

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 9 (66)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 9 (66) Том 1

СЕНТЯБРЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
03.09.2023 г.
*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 1. Лисачева И.М.**
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ6-9
- 2. Лямина Л.А.**
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 10-14
- 3. Першина И.Б., Кабаканова Ю.О.**
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ 15-21
- 4. Рудакова Р.В., Варгапетова Г.М.**
ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЕРВОГО КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ..... 22-27
- 5. Третьякова К.Е., Первухина Е.А.**
ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ
НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 28-32
- 6. Шумай М.Н.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 33-40

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

- 7. Борисова А.К.**
ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА НЕДЕЕСПОСОБНЫХ
И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН..... 41-47
- 8. Борисова А.К.**
ПРОБЛЕМА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН, ПРИЗНАННЫХ
НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ ВСЛЕДСТВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА 48-52
- 9. Борисова А.К.**
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ
И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН..... 53-58
- 10. Жиганков Д.В.**
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-МОНИТОРИНГА
ВЫБРОСОВ В АТМОСФЕРУ И ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ 59-63
- 11. Исханова Б.А.**
НЕДОБРОСОВЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОЛЖНИКА И КРЕДИТОРОВ
В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ 64-68
- 12. Курдина Т.А.**
ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ ПО ВОПРОСАМ НЕЗАВИСИМОСТИ
АДВОКАТУРЫ КАК ОСОБОГО ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА 69-79

ЛИНГВИСТИКА - НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)**13. Лаптева А.В.**

О ВАЖНОСТИ ЛИНГВОФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ РОЛИ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 80-84

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**14. Змушко А.А.**РУМИНАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
И ПОДДЕРЖАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 85-93**СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)****15. Оразов М.**

СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ..... 94-98

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**16. Рыжов Д.Р.**ПОДГОТОВКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМ-СИСТЕМЫ «МОДУЛЬ ЧПУ. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА» 99-102**17. Рыжов Д.Р.**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ «ВАЛ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВЕРТИКАЛЬ V14..... 103-105**18. Рыжов Д.Р.**РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА
ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ «ВАЛ» В СТАНОЧНОМ ПРИСПОСОБЛЕНИИ,
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САЕ-СИСТЕМЫ ANSYS MECHANICAL 106-109**КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)****19. Болдырев Н.М.**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА ТРУДОВЫЕ МЕСТА И ЗАНЯТОСТЬ ЛЮДЕЙ 110-112**20. Болдырев Н.М.**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 113-115

21. Корзников М.А.ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТЕЙ
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПЛЕЙЛИСТОВ..... 116-118**22. Корзников М.А.**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЛОГИСТИКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ 2023 ГОДА..... 119-121

23. Фархутдинов Р.А.

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРОИТЕЛЬНУЮ ОТРАСЛЬ 122-124

24. Федотов И.С.

АНАЛИЗ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ: МОДЕЛИ И ИССЛЕДОВАНИЕ... 125-128

25. Федотов И.С.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ АРХИТЕКТУР СВЕРТОЧНЫХ
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ 129-131

26. Федотов И.С.
КЛАСТЕРИЗАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ 132-134

27. Федотов И.С.
ТРАНСФЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНОМ ЗРЕНИИ: ПРИМЕНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ 135-137

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

28. Лукьянов М.Е., Терехова О.П.
СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ 138-144

29. Михайлов А.А., Терехова О.П.
ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПОТОКОВ 145-152

30. Харитонов А.В., Терехова О.П.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 153-161

**ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)**

31. Annadurdyeva A.S.
IMPORTANCE OF MAKING BIOCERAMIC FROM OSTRICH EGGSHELL 162-165

32. Арланова А.А., Гарасва М.
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АГРОБИЗНЕСА 166-169

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Лисачева И.М.

воспитатель

МБОУ «Белозоровская ООШ»

(с. Белозорово, Белгородская обл., Россия)

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

***Аннотация:** пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.*

***Ключевые слова:** прогулка, подвижные игры, дети.*

Подвижная игра стимулирует активную двигательную деятельность детей. Не значительная усталость после игр полезна, она способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности. Развитие детей физически здоровыми и крепкими является очень важной задачей. Поэтому правильно поставленная воспитательная работа та, в рамках которой большое место занимает физическое воспитание детей.

Роль любых игр в развитии ребенка очень высока. Ведь с помощью игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, также игры учат жить по правилам. Игры влияют на развитие мышления, ловкости, смекалки, выносливости, укрепляют физическое здоровье детей. Помимо того, что игры очень полезны для развития детей, так они ещё и увлекательны. Всем детям нравится прыгать, бегать, скакать.

А как же выбрать игру в зависимости от времени года, погоды, температуры воздуха? В холодные деньки лучше начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом и прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. После окончания подвижных игр необходимо заняться ходьбой или малоподвижной деятельностью, чтобы постепенно снизить физическую нагрузку.

Несколько распространенных подвижных игр на свежем воздухе:

«Горячая картошка» Мяч быстро перебрасывается друг другу. Долго держать мяч в руках нельзя, потому что он - горячая картошка. Нужно постараться как можно дольше удержать мяч в игре.

«Выше ножки» Водящий пытается осалить кого-то, но у остальных есть спасение — подняться с земли на какой-то предмет. Если кого-то осалили, когда его ноги касались земли, он становится водящим.

«Салочки». Выбирается водящий. Он догоняет остальных. Дотронувшись до другого ребенка, «осаливает» его, и теперь тот становится водящим.

«Догонялки». Выбирается водящий, он считает до десяти, а остальные разбегаются. Затем водящий догоняет кого-то и уже тот становится ведущим и так до бесконечности.

«Подскоки». Ведущий стоит в кругу, а остальные за пределами круга. Они то впрыгивают в круг, то выпрыгивают из него. Ведущий может ловить только тех, кто в кругу, коснувшись их рукой.

«Съедобное-несъедобное» Дети становятся в одну линию, а ведущий напротив их. Ведущий по очередности кидает мячик детям произнося слово, если оно съедобное – ребенок ловит мяч, если несъедобное – отбрасывает.

«Летает - не летает» Дети свободно передвигаются по площадке: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт; если то, что названо, может плавать – имитируют плавание; если не плавает, не летает – то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.

"Мыши водят хоровод" Перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами:

Мыши водят хоровод,
На печи дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите,
Вот проснется Васька кот —
Разобьет наш хоровод!»

Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

"Найди себе пару". Участники стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только воспитатель подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грохольский Г. Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста : Метод. рекомендации, АФВ и СРБ. – Минск: Физкультура и спорт, 1992. – 44с.
2. Жуков М. Н. Подвижные игры : Учеб. для студ. пед. вузов. — М. : 2015.- 212 с.
3. Мащенко М. В., Шишкина В. А. Физическая культура дошкольника. — Мн. : Ураджай, 2000.- 156с.

Lisacheva I.M.

Belozorovskaya School

(Belozorovo village, Belgorod region, Russia)

THE ROLE OF OUTDOOR OUTDOOR GAMES

***Abstract:** children's stay in the fresh air is of great importance for the physical development of a preschooler. Walking helps to increase its endurance and resistance to adverse environmental influences, especially colds. On a walk, children play, move a lot. They develop motor skills and abilities, strengthen the muscular system, increase vitality.*

***Keywords:** walking, outdoor games, kids.*

УДК 37

Лямина Л.А.

педагог дополнительного образования,
детское объединение «Фантазёры»

МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
(г. Киров, Россия)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье представлены формы организации творческой деятельности младших школьников, методы создания ситуации успеха на примере занятий в объединении художественной направленности в процессе внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, творческая деятельность, объединение художественной направленности, внеурочная деятельность.

Одна из важнейших задач образовательной организации дополнительного образования – развитие творческих способностей обучающихся, создание ситуации успеха для каждого из них и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Дополнительные образовательные программы художественной направленности составляют порядка шестидесяти процентов от всех программ, реализуемых в системе дополнительного образования. Они в большинстве своём ориентированы на развитие общей культуры и художественных способностей обучающихся, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, формируют универсальные способности детей, важные для любых сфер деятельности.

Значительную часть обучающихся по программам художественной направленности составляют дети младшего школьного возраста. С началом обучения в школе в центр сознательной деятельности ребенка выдвигается мышление. Развитие рассуждающего, словесно-логического мышления, которое происходит в ходе усвоения знаний, перестраивает и все остальные познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [2].

В этом возрасте у младших школьников появляется произвольное поведение, это время, когда ребенок становится самостоятельным. Психологи определяют младший школьный возраст как наиболее благоприятный период для развития художественно-творческих способностей.

В настоящее время, когда внеурочная деятельность является обязательным компонентом работы в общеобразовательной школе, учителя начальных классов часто обращаются в организации дополнительного образования для того, чтобы иметь возможность использовать внеурочные часы для проведения занятий художественным творчеством. Изначально, в 2021 году именно для этой категории была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное проектирование из бумаги». Программа ориентирована на художественно – творческое развитие детей посредством освоения одного вида декоративно – прикладного творчества, ориентированного на углубленное изучение художественного проектирования из бумаги.

Программа представляет собой системный комплекс теоретических и практических занятий, обеспечивающий формирование и развитие проектной и рефлексивной культуры мышления учащихся посредством: ориентации на результат; обеспечения свободы выбора средств достижения результата; представления возможности инвариантного достижения результата; создания условий для осмысления и преодоления проблемных ситуаций, обретения новых смыслов и ценностей, получения знаний, умений и навыков постановки и

решения неординарных творческих задач. Однако, одной разработанной программы (даже с учетом разработанных поурочных планов) для максимального достижения задач недостаточно. Опираясь на многолетний опыт работы автор определил несколько факторов, повышающих эффективность работы с младшими школьниками в рамках реализации ДООП среди них:

- создание образовательного пространства учебного класса. Педагог не просто создаёт обучающий интерьер (стенды с технологическими картами, правилами техники безопасности и пр.), а стремится к тому, чтобы в помещении царил творческая атмосфера, которая создаётся с помощью размещения лучших работ обучающихся, содержащих ярлык с фамилиями, именами и возрастом авторов. Максимально часто (не реже одного раза в месяц) экспозиция либо меняется полностью, либо меняются экспонаты местами. Такая маленькая хитрость дает возможность изменения интерьера, что очень привлекает обучающихся. Опрос показал, что одна из причин интереса к занятиям, это «всегда новый учебный класс»;

- создание благоприятного микроклимата на занятиях. Младшие школьники, особенно если это организованные внеурочные занятия, часто бывают возбуждены после похода от школы или дома до места проведения занятий, поэтому практически всегда требуется время для их организации и мотивации на занятие. Как правило, для этого используются игровые моменты, например, занятие начинает не педагог, а какой-либо персонаж. В роли персонажа может выступать как игрушка, так и любой предмет, так или иначе связанный с темой занятия. Так, дети делают что-то по просьбе игрового персонажа. Например, открытки и альбомы для куклы в подарок, пеналы для одинокой ручки, игрушки для девочки, которая написала им письмо и пр. Такой оргмомент действует безотказно, поскольку дети не просто вовлекаются в игру, а понимают важность своей работы;

- важным является и завершение занятия, когда педагог с детьми на практике использует изготовленные произведения. Устраиваются соревнования

на лягушку – чемпиона (оригами), самую долго крутящуюся юлу, обучающиеся придумывают названия подаркам и способам их максимально эффективно подарить, приглашают гостей на выставку сегодняшнего дня (другие педагоги, учитель, обучающиеся из другого объединения, завучи, методисты и пр.).

Представленные выше формы организации творческой деятельности младших школьников — это только малая часть того, что можно использовать, чтобы каждое занятие превратилось в увлекательный художественный процесс создания маленького чуда, автором которого становится ребёнок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барышева Т.А. Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей / Сост. Т.А. Барышева, В.А. Щекалов. – Д.: Феникс, 2004.
2. Ветлугина Н.А. Художественный образ и детское творчество / Художественное творчество и ребенок. – М.: Педагогика, 1972.
3. Гетманская Е.В. Личность: креативные характеристики // Вестник Москов. гос. гуманитар. ун-та им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология, 2010. № 1. С. 25–33.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Lyamina L.A.

Center for Development of Creativity of Children & Youth

(Kirov, Russia)

**FEATURES OF WORKING WITH YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE CHILDREN'S
ASSOCIATION OF ARTISTIC ORIENTATION**

***Abstract:** the article presents the forms of organization of creative activity of younger schoolchildren, methods of creating a situation of success on the example of classes in the association of artistic orientation in the process of extracurricular activities of students.*

***Keywords:** additional education, creative activity, association of artistic orientation, extracurricular activities.*

УДК 378.147

Першина И.Б.

ст. преподаватель, Факультет Экономики и предпринимательства
Казахстанско-Немецкий Университет
(г. Алматы, Казахстан)

Кабаканова Ю.О.

ст. преподаватель, Факультет Экономики и предпринимательства
Казахстанско-Немецкий Университет
(г. Алматы, Казахстан)

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию современных эффективных методов преподавания, применяемых в высших учебных заведениях (ВУЗах). Статья анализирует разнообразные методы и подходы, которые применяются в современной педагогической практике. Особое внимание уделяется интерактивным методам, включая дискуссии, проектную деятельность, групповые задания и симуляции. В заключение, статья подчеркивает важность постоянного исследования, адаптации и инноваций в образовательном процессе ВУЗов для обеспечения актуальности образования и успешной подготовки студентов к вызовам современного мира.*

***Ключевые слова:** современные методы преподавания, высшие учебные заведения, эффективные методы обучения, образовательное окружение, интерактивные методы, проектная деятельность, дискуссии, практические примеры, результаты обучения.*

Современное высшее образование в настоящее время сталкивается с вызовами и потребностями, связанными с быстрыми изменениями в технологиях, экономике и социокультурной сфере. В связи с этим, преподавание в университетах требует постоянного обновления и инноваций для поддержания актуальности и эффективности образовательного процесса. Современные

методы преподавания в вузе постоянно развиваются, в соответствии с современными технологическими и педагогическими тенденциями. При этом однозначно необходимым является активное обучение, которое предполагает создание условий для продуктивной учебной деятельности студентов: групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, презентации и другие формы работы, которые способствуют более глубокому пониманию материала. Наибольшего внимания, на наш взгляд, заслуживают такие инновационные методы преподавания, как проблемное и проектное обучение, которые помогают университетам успешно адаптироваться к современным требованиям.

Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) является одним из ведущих инновационных методов преподавания в вузах. Вместо традиционной лекционной формы, преподаватель ставит перед студентами реальные проблемы или имитированные сценарии и позволяет им активно участвовать в поиске решений. Этот метод стимулирует самостоятельное и критическое мышление, развивает навыки коммуникации и сотрудничества, а также способствует глубокому пониманию предметной области, формирует навыки применения знаний на практике. Кроме того, студенты активно участвуют в решении задач и анализе ситуаций, что способствует глубокому пониманию материала.

Применение данного метода предполагает следующее:

- выбор актуальных проблем, которые имеют отношение к реальной жизни или существенным экономическим вопросам, связаны с реальными профессиональными ситуациями, имеют практическую значимость. Это может быть анализ воздействия экономических реформ на рынок труда; оценка факторов, влияющих на рост ВВП; анализ эффективности инвестиций; оценка изменений в фискальной политике государства;

- формулировка задач может содержать кейсы, требующие анализа данных, оценки влияния политики или предложения стратегий для решения конкретной экономической проблемы;

- групповая работа, когда разделённые на группы студенты решают поставленную задачу. Работа в группах способствует обмену идеями, стимулирует дискуссии, укрепляет навыки коммуникации;

- исследование и анализ, предполагающие поиск и изучение необходимых данных, статистики, экономических теорий и концепций, которые могут помочь студентам разработать аргументированные решения для представленных экономических проблем. Студентам предоставляется свобода выбора методов и подходов для анализа и решения проблемы, что способствует развитию самостоятельности и исследовательских навыков;

- дискуссии и презентации после завершения анализа. Представление результатов, обсуждение, ответы на вопросы помогают развить навыки публичных выступлений и способность аргументировать свою точку зрения;

- критический анализ предполагает обсуждение, во время которого студенты могут анализировать и сравнивать различные подходы к решению задачи, аргументировать свои позиции и критически оценивать предложенные решения;

Проблемное обучение в преподавании экономики дает возможность студентам развивать навыки анализа, принятия решений, коммуникации и работы в группе, что важно в их будущей профессиональной деятельности в экономической сфере. Преподаватель оказывает поддержку и обратную связь студентам в процессе решения задач, помогая им развивать аналитическое мышление и навыки критической оценки. Проблемы, представляемые студентам, могут требовать использования знаний из разных областей, что способствует интеграции знаний. Используя этот метод, преподаватель, например, может поставить студентам задачу оптимизации использования ограниченных ресурсов для разных видов производства, учитывая производственные затраты и потенциальную прибыль; либо на основе информации о текущей инфляционной ситуации предложить различные меры (денежная политика, фискальные меры и т.д.), которые можно было бы

предпринять для сдерживания инфляции или составить прогноз изменений на рынке труда, в системе социального обеспечения или потребительском поведении. Примеры решения таких задач могут стать основой для интерактивных занятий и проектов, которые позволят студентам применить свои знания экономики на практике и развить навыки анализа и решения экономических проблем. Такая деятельность обеспечивает связь проблемного обучения с проектным.

Проектное обучение (Project-Based Learning, PBL) предлагает студентам реализовывать проекты, связанные с реальными проблемами или вызовами. Этот метод акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, помогает студентам развить творческое мышление, решать проблемы в команде и развивать профессиональные компетенции. Проектное обучение также способствует лучшему усвоению материала и формирует навыки самоорганизации. Проектное обучение в экономике - это методология обучения, при которой студенты активно участвуют в реальных или имитированных проектах, которые требуют анализа экономических данных, принятия решений и разработки стратегий. Это позволяет им применить теоретические знания на практике и развить навыки критического мышления, сотрудничества и решения проблем. Примерами проектного обучения в экономике могут служить следующие:

- анализ рыночных тенденций: Студенты исследуют рыночные тенденции в определенной отрасли, собирают данные о спросе, предложении, ценах и конкуренции. Далее студенты могут разработать стратегии для компании, чтобы она успешно конкурировала на данном рынке;

- бизнес-планирование: Студенты разрабатывают бизнес-план для нового стартапа или расширения существующего бизнеса. Это включает в себя анализ рынка, определение целевой аудитории, оценку финансовой составляющей, прогнозирование прибыли и рисков;

- исследование экономической политики: Студенты изучают воздействие экономической политики, к примеру, изменения ставок налогов или внешнеторговые соглашения, на экономику страны или региона, анализировать факторы, которые влияют на эффективность политики;

- финансовый анализ: Студенты могут выбрать публичную компанию и провести анализ её финансовых показателей, оценить структуру капитала, рентабельность, ликвидность и другие ключевые показатели, чтобы дать оценку финансового состояния компании;

- анализ инвестиционных возможностей: Студенты рассматривают различные инвестиционные возможности, такие как акции, облигации, недвижимость и другие активы, проводят анализ рисков и ожидаемой доходности для каждой из альтернатив;

- социально-экономические исследования: Студенты проводят исследование влияния экономических явлений на общество. Например, влияние безработицы на уровень преступности или анализировать взаимосвязь между экономическим развитием и качеством жизни;

- моделирование экономических процессов: Студенты могут создать компьютерную модель, которая имитирует экономические процессы, такие как рост ВВП, инфляция, безработица и т.д. Это поможет им понять, как различные факторы взаимодействуют друг с другом.

Проектное обучение в экономике способствует развитию не только экономических знаний, но и навыков работы в команде, аналитического мышления и принятия взвешенных решений.

Безусловным требованием времени сегодня является использование информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для активного и интерактивного обучения. Веб-конференции, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и другие средства ИКТ могут эффективно использоваться для расширения доступа к знаниям, создания

образовательных ресурсов и обмена информацией между преподавателями и студентами. Это также позволяет студентам гибко учиться в удобное для них время и темпе.

Инновационные методы преподавания в вузе стимулируют активное участие студентов в образовательном процессе, развивают навыки, необходимые для современного рынка труда, и способствуют лучшему усвоению материала. Проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, использование ИКТ являются лишь некоторыми из множества инновационных методов, которые могут быть применены в вузовском образовании. Важно постоянно обновлять и адаптировать методы преподавания, чтобы готовить студентов к успешной карьере и жизни в быстро меняющемся мире.

Современные методы обучения обычно комбинируют несколько подходов для достижения максимальной эффективности и адаптации к потребностям разнообразных студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта -М.: Луч, 2016
2. Муталиева А.Ш., Ахтанова С.К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2020. №3 <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8928> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании// Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). <https://moluch.ru/archive/396/87663/> (дата обращения: 30.08.2023).

Pershina I.B.

senior lecturer,

Kazakh-German University

(Almaty, Kazakhstan)

Kabakanova Y.O.

senior lecturer,

Kazakh-German University

(Almaty, Kazakhstan)

MODERN EFFECTIVE METHODS TEACHING AT UNIVERSITY

***Abstract:** this article is devoted to the study of modern effective teaching methods used in higher educational institutions (HEIs). The article analyzes a variety of methods and approaches that are used in modern pedagogical practice. Particular attention is paid to interactive methods, including discussions, project activities, group assignments and simulations. In conclusion, the article emphasizes the importance of constant research, adaptation and innovation in the educational process of universities to ensure the relevance of education and the successful preparation of students for the challenges of the modern world*

***Keywords:** modern teaching methods, higher education institutions, effective teaching methods, educational environment, interactive methods, project activities, discussions, practical examples, learning outcomes.*

УДК 376.37

Рудакова Р.В.

студент 1 курса магистратуры,
напр. «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»,

Институт детства,

Новосибирский государственный педагогический университет

МБОУ СОШ № 167 г. Новосибирска

(г. Новосибирск, Россия)

Научный руководитель:

Вартапетова Г.М.

канд.пед.н., доцент,

Новосибирский государственный педагогический университет

(г. Новосибирск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты овладения процессом письма обучающимися первого класса с нарушением речи. Проведен анализ точек зрения различных ученых на особенности формирования письменной речи. Выявлены сходные и различные мнения исследователей. В статье сформулированы основные положения, которые должна включать в себя диагностическая методика по выявлению нарушений речи. Подчеркнута эффективность применения дифференцированного подхода в процессе коррекционно-логопедического воздействия.

***Ключевые слова:** овладение процессом письма, формирование предпосылок письма, нарушения письменной речи, обучающиеся первого класса, диагностическая методика, дифференцированный подход.*

Нарушение письменной речи у первоклассников - очень актуальная проблема в период обучения грамоте, поскольку письмо из отдельной цели обучения превращается в средство получения новых знаний учениками.

При поступлении в школу у детей наблюдаются различные речевые нарушения.

Данная проблема имеет высокое распространение, что ставит перед нами задачи по коррекции выявленных нарушений на максимально ранних этапах – еще в первом классе. Раннее формирование предпосылок письма, а значит, и предупреждение различных нарушений письма, более действенно при раннем его начале.

Письменная речь развивается лишь тогда, когда имеются специальные условия для обучения, то есть, механизмы речи формируются в период подготовки к обучению в школе и улучшаются в ходе всего обучения. В связи с этим мы понимаем, что письменная речь, в частности письмо, – это высшая форма речи. Данный факт, а также факт высокой распространенности исследуемой проблемы, определяют значимость предупреждения ошибок письма уже в младшем школьном возрасте.

Таким образом, исследование особенностей овладения процессом письма обучающимися первого класса является актуальным.

Теоретической основой данного исследования являются положения следующих ученых: Л. С. Выготского [1], А. Р. Лурия [2], И. Н. Садовниковой [3] (с точки зрения данных авторов, процесс письма обеспечивается работой различных анализаторов: речеслухового, зрительного, речедвигательного, общемоторного; письмо – это преобразование звучащей речи в письменную, при котором задействованы различные анализаторные системы; при правильной работе анализаторных систем факторами, влияющими на процесс обучения

письму выступают: уровень развития произносительных навыков, уровень сформированности фонематического слуха, фонематического восприятия, уровень развития временно-пространственных представлений, уровень развития мелкой моторики); А. Н. Корнева [4] (в свое время определил предпосылки, которые и сейчас учитываются при обучении письму. Без них овладение процессом письма не представляется возможным); Л. В. Цветковой [5] (рассматривала психологические предпосылки формирования письма,); Р. Е. Левиной [6] (с точки зрения автора, письмо – это созданная человеком вспомогательная система знаков, используемая для фиксации звукового языка и звуковой речи, с помощью которой через графические элементы передается информация на расстоянии).

По мнению А. Л. Сиротюк [7], частичное нарушение навыков письма происходит в связи с очаговым поражением, недостаточным уровнем развития, дисфункцией коры головного мозга.

С позиции исследователя Р. И. Лалаевой [8], нарушение процесса письма связано с отсутствием формирования высших психических функций, связанных с процессом письма.

Так, мы приходим к выводу о том, что вопросы формирования предпосылок письма у обучающихся первого класса, особенности овладения процессом письма исследуются различными учеными. В их позициях есть как схожие положения, так и различные.

У обучающихся первого класса с нарушением речи, по сравнению с детьми при возрастной норме речевого развития, наблюдаются нарушения процессов формирования фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы, а также нарушения формирования неречевых компонентов письма: зрительной и слухоречевой памяти, различных видов праксиса и гнозиса, мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.

В силу этого при изучении особенностей овладения процессом письма первоклассниками с нарушением речи диагностическая методика по выявлению вышеуказанных нарушений должна включать в себя следующие серии заданий:

- задания, направленные на выявление нарушений формирования речевых предпосылок письма: исследование уровня сформированности артикуляционной моторики, звукопроизношения, уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия, уровня развития звуко-слоговой структуры слова, исследование навыков языкового анализа и синтеза, обследование грамматического строя речи, обследование уровня развития лексического компонента речевой системы, обследование уровня развития связной речи;

- задания, направленные на выявление нарушений формирования неречевых предпосылок письма: обследование зрительной и слухоречевой памяти, различных видов праксиса и гнозиса, мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.

С учетом результатов диагностических мероприятий будет проводиться коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение выявленных нарушений.

Использование дифференцированного подхода в ходе коррекционно-развивающей работы создает условия для достижения успешных результатов. Основаниями для дифференциации могут выступать разные элементы функционального базиса письма. В результате учебный процесс будет индивидуализирован, что быстрее приведет к успешным результатам.

Ранняя и эффективная коррекционно-развивающая работа логопеда с первоклассниками с нарушением речи является залогом успешного освоения грамоты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский, Л. С. Развитие устной и письменной речи / Выготский, Л. С. // Детская речь. — Москва: Астрель, 2006. — С. 51-78.
2. Лурия, А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования / Лурия, А. Р. — Москва: Academia, 2002. — 352 с.
3. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / Садовникова И. Н. — Москва: Владос, 1995. — 255 с.
4. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / Корнев А. Н. — Санкт-Петербург: Речь, 1997. — 286 с.
5. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Цветкова Л. С. — Москва: Юристь, 1997. — 256 с.
6. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Левина Р. Е., Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. — Москва: АРКТИ, 2005. — 224 с.
7. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / Сиротюк А. Л. — Москва: Сфера, 2001. — 80 с.
8. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. — Санкт-Петербург: Союз, 2004. — 224 с.

Rudakova R.V.

Novosibirsk State Pedagogical University
Secondary school No. 167
(Novosibirsk, Russia)

Scientific advisor:

Vartapetova G.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Novosibirsk State Pedagogical University
(Novosibirsk, Russia)

FEATURES OF MASTERING THE PROCESS OF WRITING BY FIRST-GRADE STUDENTS WITH SPEECH IMPAIRMENT

***Abstract:** the article discusses the theoretical aspects of mastering the process of writing by first-grade students with speech disorders. The analysis of the points of view of various scientists on the peculiarities of the formation of written speech is carried out. Similar and different opinions of researchers have been revealed. The article formulates the main provisions that should include a diagnostic technique for detecting speech disorders. The effectiveness of the differentiated approach in the process of correctional and speech therapy is emphasized.*

***Keywords:** mastering process of writing, formation of prerequisites for writing, violations of writing, first-grade students, diagnostic methodology, differentiated approach.*

УДК 37

Третьякова К.Е.

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 97»

(г. Новокузнецк, Россия)

Первухина Е.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 97»

(г. Новокузнецк, Россия)

**ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА: ОПЫТ СОЗДАНИЯ
ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ НА БАЗЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается опыт создания периодического электронного школьного издания на базе общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: школьная газета, школьные печатные издания, медиаобразование.

В современном мире информационных технологий школьники и их родители нуждаются в современных электронных изданиях, которые помогут погрузиться в школьные будни и узнать о ключевых и интересных событиях. Школьная газета – это своеобразная летопись учебного заведения, которая активно развивается, живёт жизнью школы и захватывает общественно-важные вопросы, которые волнуют подрастающее поколение [1]. Формат электронного издания позволяет не только прочитать статью или заметку, но и дополнить информацию гиперссылками на видео и аудио материал, который позволит лучше воздействовать на современного читателя.

№2 (6), ОКТЯБРЬ-НОЯБРЬ 2022

PR шк 97 лу

В это выпуск:

- «День учителя» в школе №97;
- Интервью с участниками конкурса «Большая перемена»;
- День матери;
- Олимпиады в школе №97.

Школьная газета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97» г. Новокуанецка

*Быть учителем – призвание.
Нужно так детей любить,
Чтобы души и старание
Без остатка им дарить.
Быть примером подражания,
Интересно объяснять,
Чтоб имели все желание
На уроках отвечать.*
(Повецэнко О.)

История праздника

Пятое октября — это особая дата в жизни учителей и их учеников.

Совсем ста государства 5 октября справляют День учителя – профессиональный праздник всех учителей.

Учителя играют одну из важнейших ролей в сфере общества и проводят с нами не меньше времени, чем родители. Они обучают, поощряют, делятся опытом и мудростью со всеми нами. Наверняка каждый из нас помнит своего первого учителя. Не забудьте поздравить их в этот профессиональный праздник. **Быть учителем — нелегкий труд.**

А когда же появился этот праздник? В 1965 году День учителя утвердили указом президиума Верховного Совета СССР. Затем этот праздник в 1994 учредило ЮНЕСКО. Россия отмечает этот праздник 5 октября. Ранее он отмечался в первое воскресенье октября. Сегодня 5 октября во всех школах страны — это радость, смех и прекрасное настроение. Во многих школах принято устраивать так называемый «День самоуправления», когда самые талантливые и ответственные ребята берут бразды правления в свои руки — ведут уроки и выступают в роли учителя.

Это интересно!

Профессия учителя считается одной из самых древних и значимых. Праздник имеет статус международного и отмечается 5 октября примерно в 100-а странах мира с 1994 года. А в каких странах празднуется день учителя? Например, в Китае официально признано всего три профессиональных праздника, самым широко почитаемый – День Учителя. Эту профессию очень уважают в восточной культуре и считают одной из самых престижных. Учитель-предметник — самая распространенная форма занятости российских педагогов. А вот, например, в Чехии нет «математиков» и «физкультурников», там учитель обязан вести сразу несколько предметов.

Одним из главных условий создания современной и интерактивной газеты является работа в тесной связке «ученик-учитель-наставник-родитель». Школьникам, которые родились в эпоху современных технологий, будет интересно работать с электронной газетой, так как они смогут создавать макет в различных программах, использовать компьютерные технологии и интернет-ресурсы. Данные инструменты помогут учащимся создавать увлекательные и

познавательные статьи, заметки, искать и придумывать уникальный материал для требовательных читателей.

Содержание периодического издания представляет собой освещение событий из жизни образовательного учреждения, однако преимущество отдаётся социально-значимым вопросам, волнующие подрастающее поколение, познавательным статьям и интервью, в котором принимают участие как педагоги школы, так и обучающиеся учебного заведения.

Работая над созданием периодического издания, мы пришли к выводу о необходимости разделения обязанностей между школьниками: одна группа систематизирует и собирает информацию, вторая – занимается редактированием, третья – иллюстративным материалом, четвертая – версткой и выпуском школьной газеты. В результате совместной работы у нас получились следующие рубрики: «Школьная пятиминутка», «Интервью с интересным человеком», «Знаете ли Вы?» и другие.

PR
шк
97
№2 (6), октябрь-ноябрь 2021
Интервью с интересным человеком

«Большая перемена» — это конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Здесь ругают не оценки, а способность нестандартно мыслить.

Напомним, всероссийский конкурс «Большая перемена» проходил с 9 по 15 сентября 2021 года в ВДЦ «Океан» в городе Владивосток. В составе делегации от Кемеровской области было 112 человек, двое из которых — обучающиеся из МБОУ «СОШ №97» г. Новокузнецка. В программе конкурса были увлекательные тренинги, интересные мастер-классы, решение кейсов и защита проектов, а также море положительных эмоций!

В этом году Меднова Ксения и Власова Софья посетили конкурс, который так или иначе изменил их жизнь: помет обрести новых знакомых и друзей, позволить проявить свои способности как в учёбе, так и в творчестве. Что же происходило на «Большой перемене» узнали корреспонденты «PRO школу 97» прямо из первых уст.

Мероприятия были очень интересными, но особенно мне запомнились второй и третий день пребывания на конкурсе, где нас готовили к решению кейсов (применение, кейс — это задания, учебный материал). В эти дни проводились тренинги, были встречи со спикерами (применение, кейс — это выступающий на публице человек, докладчик или глава парламента). У нашего отряда была встреча с Арзамасовым Сергеем Владимировичем (генеральный директор центра «Амурский тигр»), который рассказал нам о своём опыте в области экологии. Также состоялась общая встреча (воём сибирским федеральными округом) с спикером, который научил нас, как правильно говорить и привлечь публику к своему рассказу и т.д. Это был интересный и полезный опыт.

После этого нам выдали на отряд по 15 заданий, каждое из которых принадлежало к конкретному предмету. Я, например, решила физику. Как наш сказали, выполнение этих заданий поможет нам подготовиться к выполнению кейсов. В свободное время мы старались ходить на море, отдохнуть. Также была и творческая мастерская, где каждый мог проявить себя: вышивать, рисовать, создавать фигурки из глины.

Вся наша неделя была расписана буквально поминутно. Мы ежедневно были заняты разными ларичными делами: интересными встречами, концертами, мастер-классами с яркими личностями и знатоками своего дела. Например, журналист показал нам приемы общения с публикой, которые пригодятся в общении с коллективом.

Работа с кейсом была совсем нелепой. Семь часов мы решали свой кейс, а на следующий день «защищали» его. Кстати, нашей темой стала экология, «дом, в котором мы живём». Перед нами стояла проблема, а мы должны были найти способы решения данной проблемы. Затем необходимо было придумать бизнес-решение этого проекта и реализовать его, используя в обучающей игре для детей. Нашей целью стало воспитание экологического сознания у детей с помощью игры. Я считаю, что мы справились!

Меднова Ксения, 10 «А»

Власова Софья, 11 «А»

#БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

Рассмотрим рубрику «Интервью с интересным человеком». Организуя работу, мы спросили учащихся, у кого бы они хотели взять интервью. Большая часть из них остановилась на руководителе новой детской театральной студии «Sunshine», так как их творчество никого не оставляет равнодушным. Вопросы для беседы с педагогом были продуманы заранее, но во время интервью школьники начали проявлять инициативу и задавать новые, грамотно сформулированные вопросы.

Название рубрики «Знаете ли вы?» привлекает внимание читателя не только вопросной формой, но и познавательно-увлекательным содержанием. Например, в одном из выпусков, посвященных теме празднования Нового года, читатели школьной газеты «ПРО школу 97» узнают о новогодних символах, традициях и особенностях новогоднего торжества в разных странах, что расширяет кругозор заинтересованных школьников. В рубрике «Школьная пятиминутка» учащимся разработаны интеллектуальные ребусы, кроссворды, анкеты, головоломки и даже филворды на определённую тематику.

Школьная газета способствует развитию личностных качеств, творческих способностей, связанных с созданием информационного поля, которое влияет на формирование имиджа школы [2]. Одной из положительных тенденций стало увеличение количества подписчиков в социальных сетях, через которые осуществляется распространение электронной газеты. Важно, что данное периодическое издание не наносит вред окружающей среде, в связи с тем, что распространяется с помощью Интернета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журналистика в школе. 8 - 11 классы: программа, материалы к занятиям: методическое пособие [Текст] /автор-составитель Н. А. Спирина. -Волгоград : Учитель, 2010. - 207 с.

2. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио: методическое пособие [Текст] / автор-составитель Н. В. Кашлева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 154 с.

Tretyakova K.E.

teacher of Russian language and literature in

School No. 97

(Novokuznetsk, Russia)

Pervukhina E.A.

teacher of Russian language and literature in

School No. 97

(Novokuznetsk, Russia)

**SCHOOL NEWSPAPER: THE EXPERIENCE
OF CREATING A PERIODICAL ON THE BASIS
OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION**

Abstract: the article discusses the experience of creating a periodic electronic school publication on the basis of a general education institution.

Keywords: school newspaper, school printed publications, media education.

УДК 37

Шумай М.Н.

учитель начальных классов

МБОУ «Алексеевская СОШ»

Яковлевского городского округа Белгородской области

(с. Алексеевка, Белгородская обл., Россия)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в работе описываются этапы зарождения интересов к школьному обучению, учебной мотивации, самостоятельности и интересов в начальной школе.*

***Ключевые слова:** дифференцированность восприятия, эмоциональностью восприятия, созерцательной любознательность.*

Одним из ведущих принципов государственной политики в области образования Законом РФ «Об образовании» определяется «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». В официальных документах указывается на необходимость модернизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, который не в полной мере отвечает требованиям по подготовке младших школьников в плане формирования у них качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества: ответственности, инициативности, самостоятельности.

Переход ребенка в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности.

Физиологические особенности младшего школьника: замедляется рост,

заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению; интенсивно развивается мышечная система; появляется способность выполнять тонкие движения; все ткани находятся в состоянии роста.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры.

Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания.

Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-

образного к абстрактно-логическому. Задача школы первой ступени - поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас нынешних четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего, в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память.

Естественные возможности школьника первой ступени очень велики; его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания.

Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда.

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в школу. Начало школьного обучения совпадает с периодом второго физиологического кризиса. В организме семилетнего ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой. Таким образом, кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма.

На протяжении младшего школьного возраста происходят значительные изменения и в психическом развитии ребенка. Качественные изменения

закljučаются в том, что преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со взрослыми и сверстниками. Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действия;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Учебная деятельность является ведущей для младшего школьника. Д.Б. Эльконин подчеркивает, что через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка, так и отдельных психических процессов. Отношение к себе, к другим людям, к миру, к обществу формируется в учебной деятельности младшего школьника, но и, что самое главное, эти отношения реализуются в основном через нее как отношение к содержанию, методам обучения, учителю, классу, школе и т.д.

Становление полноценной учебной деятельности, формирование у школьника умения учиться являются самостоятельными задачами школьного обучения. Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, и по форме осуществления, складывается у ребенка не сразу.

Для полноценного формирования учебной деятельности младшего школьника требуется овладение всеми ее компонентами: учебной мотивацией; выделением и решением учебных задач; учебными действиями; контролем; оценкой.

Критерием овладения компонентами учебной деятельности младшим школьником может служить возникновение позиции учащегося. Это новый тип

отношения младшего школьника к учению, который делает его субъектом учебной деятельности. Становлению младшего школьника как субъекта учебной деятельности способствует овладение им новыми способами анализа, синтеза, обобщения, классификации в процессе учебной деятельности. Младший школьник сам развивается и формируется в ней как субъект.

Еще одно условие становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности выделяет Г.А. Цукерман. Она пишет, что проект нормального развития младшего школьника может быть выражен словами: «Умею и хочу учиться». Это произойдет, если учебная деятельность будет не только строиться на взаимодействии со взрослым (учителем), сверстниками, но и с самим собой. Для этого необходимо, по мнению Г.А. Цукерман, придерживаться двух принципов:

- обучение детей предельно дифференцированной самооценке;
- предоставление ребенку возможно большего количества равно достойных выборов аспекта оценок.

Главный выбор, который должен научиться делать субъект учебной деятельности – это выбор собственной содержательной точки зрения.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо.

Работа, которую выполняют дети, имеет характер самообслуживания, помощи взрослым или старшим школьникам. Хорошие результаты дает сочетание труда с игрой, в которых максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность самих ребят.

Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность - все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

В детском развитии проявляется общее и особенное:

- общее свойственно всем детям определенного возраста;
- особенное отличает отдельного ребенка.

Особенное еще называют индивидуальным, а ребенка с ярко выраженным особенным – индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Индивидуальность выражается в конкретных особенностях (отличиях). Возникновение их связано с тем, что каждый ребенок проходит свой собственный путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств.

К индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.

Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

В процессе воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности детей для достижения воспитательных целей.

Индивидуальный подход – принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе достигается педагогическое взаимодействие с каждым ребенком, основанное на знании его черт личности и условий жизни.

В результате систематического и регулярного изучения своих воспитанников педагог:

- создает себе ясное представление о характере каждого из учащихся, его интересах и способностях, о влиянии на него семьи и ближайшего окружения;
- получает возможность не только объяснить поступки ребенка, отношение к тем или иным предметам и к учению в целом, но и поставить

собственные педагогические задачи, направленные на преодоление негативных и развитие позитивных качеств личности.

В индивидуальном подходе особенно нуждаются дети: «трудные», малоспособные, с задержкой развития, высокоодаренные, вундеркинды.

Индивидуальный подход является одним из принципов гуманистической педагогики.

Эти дети требуют тщательного обследования специалистами, для того, чтобы наметить пути дальнейшей работы с ними.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Младший школьный возраст (с 6,5-7 лет до 10-11лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребёнка – поступлением в школу. В этом возрасте происходят также существенные изменения в органах и тканях тела: становится более точным спектр органов чувств, возрастает значение второй сигнальной системы, свойства нервных процессов приближаются к свойствам нервных процессов взрослых людей. Всё это создаёт предпосылки для развития психических процессов, необходимых в учебной деятельности. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность, восприятие, внимание, память, воображение развиваются в сторону произвольности, продуктивности, устойчивости. Мышление переходит на новый уровень. Под действием психических процессов и окружающей среды происходит развитие эмоционально-волевой сферы и формирование личностных качеств. У ребёнка включаются механизмы саморегуляции, самовоспитания, самооценки, самоконтроля, самоуважения, т.е. идёт формирование «Я - Концепции». Также зарождаются интерес к школьному обучению, появляется учебная мотивация, самостоятельность, трудолюбие. Однако, если у ребёнка что-то не получается могут появиться и проблемы, связанные со школьной дезадаптацией. Личностное развитие и появление самосознания становятся причинами кризиса семи лет. Однако при правильном подходе со стороны взрослых эмоциональное состояние стабилизируется и восстанавливается

внутренний комфорт. Ребёнок готов к учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте ребёнок ещё увлекается и игровой деятельностью, идёт привлечение к трудовой деятельности, но ведущей является учебная деятельность. Она имеет свои задачи, структуру, направлена на получение ребёнком учебных знаний, умений и навыков. При хорошей подготовке к школе овладение учебной деятельностью происходит успешно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский – М., 2007.
2. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] /Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2009.- 254с.
3. Бразговка, Л. Нравственные основы преобразования младшим подростком собственной жизни [Текст] /Л.Бразговка // Воспитание школьников.-2009.-№2. – 248с.

Shumai M.N.

primary school teacher

Alekseevskaya Secondary School
of Yakovlevsky city district of Belgorod region
(Alekseevka village, Belgorod region, Russia)

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

***Abstract:** the paper describes the stages of the emergence of interests in school education, educational motivation, independence and interests in primary school.*

***Keywords:** differentiation of perception, emotionality of perception, contemplative curiosity.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 347.2

Борисова А.К.

студент кафедры гражданского права
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА НЕДЕЕСПОСОБНЫХ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН

Аннотация: в сфере гражданских правоотношений процесс совершенствования законодательства и правоприменения в области имущественных прав недееспособных и ограничено дееспособных граждан занимает заметное место. Основной причиной этого является то, что в условиях современного развития общественных отношений такие граждане нуждаются в защите своих прав и законных интересов.

Ключевые слова: дееспособность, права, гражданин, защита, охрана, имущество, проблема.

Государство является необходимым гарантом и инструментом социально-правового регулирования. Оно заботится о человеке и его интересах, устанавливает правила справедливых отношений между людьми на основе принципов гуманизма и нравственности. В современной социально-экономической ситуации, характеризующейся кризисными явлениями, важно обеспечить достаточный уровень жизни социально незащищенных слоев населения. В этой области приоритетным является процесс совершенствования законодательства и правоприменительной практики в области имущественных прав недееспособных и ограничено дееспособных лиц. Защита этих прав во многих отраслях права осуществляется системой норм, предусматривающих

различные средства правовой охраны и защиты, а в некоторых случаях и ограничения. Ведущую роль в этой области играет Гражданский кодекс.

Но перед тем, как идти дальше, я считаю, что необходимо дать определения понятиям «имущественные отношения», «недееспособный гражданин», «ограничено дееспособный гражданин».

Действующее гражданское законодательство не дает четкого определения тому, что такое "имущественное право". Положения ст. 128 ГК РФ лишь указывают на имущественные права как на разновидность имущества, не раскрывая специфических признаков названного объекта гражданских прав.

В юридической литературе предлагается, например, следующее определение понятия "имущественные права":

Имущественные права - субъективные права участников имущественных отношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками гражданского оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, работами, ценными бумагами, деньгами и др.).

Конституционный Суд РФ разъяснил, что термином "имущество" охватывается любое имущество, в том числе имущественные права, включая полученные от собственника права владения, пользования и распоряжения имуществом. Понятием "имущество" охватываются, в частности, вещные права и права требования, принадлежащие кредиторам.

Из чего можно сделать вывод, что имущественные права являются одним из важнейших аспектов гражданского права, которые регулируют отношения собственности, использования и распоряжения имуществом.

В статье 29 ГК РФ говорится, что «Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке,

установленном гражданском процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека».

В статье 30 ГК РФ говорится, что ограниченно дееспособный гражданин – гражданин, ограниченный судом в дееспособности в связи с пристрастием к азартным играм, злоупотреблением спиртными напитками или наркотическими средствами, ставящий свою семью в тяжелое материальное положение, или в связи с психическим расстройством, не позволяющим ему без помощи других лиц понимать значения своих действий или руководить ими.

Особенности охраны имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан являются важным аспектом современной правовой системы, поскольку эти категории лиц нуждаются в особой защите своего имущества.

Охрана имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан базируется на принципах равноправия и социальной защиты. Законодательство предусматривает ряд мер, направленных на обеспечение интересов этих категорий лиц.

В первую очередь, охрана имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан осуществляется путем установления опекуна или попечительства над этими лицами. Опекун или попечитель назначается судом и имеет полномочия представлять интересы недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина в сфере его имущественных прав.

Для обеспечения защиты имущества этих лиц законодательство предусматривает также особые требования к правовым сделкам, совершаемым недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Например, для признания такой сделки действительной может потребоваться специальное разрешение опекуна или попечителя.

Следует отметить, что при нарушении имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, ответственность может нести как сам нарушитель, так и лица, ответственные за надлежащую

организацию опеки или попечительства. Такое расширение круга ответственных сторон направлено на усиление защиты интересов данных лиц.

Кроме того, законодательство предусматривает механизм возможности обжалования действий опекуна или попечителя в случае нарушения их полномочий или злоупотребления своими правами. Такой механизм позволяет обеспечить контроль за деятельностью опекуна или попечителя и предотвратить возможные нарушения имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

Ограничения и ограничительные меры в отношении имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан являются неотъемлемой частью законодательного регулирования, направленного на защиту интересов данных категорий граждан. Недееспособными признаются лица, не достигшие 14-летнего возраста или страдающие психическим расстройством, которое их лишает способности осознавать значение своих действий и руководить ими. Ограниченно дееспособными считаются лица, достигшие 14-летнего возраста, но не достигшие 18 лет, а также те, кто в связи с психическим расстройством признан ограниченно дееспособным судом.

Для обеспечения правопорядка и предотвращения возможного причинения ущерба этим группам граждан законодательство предусматривает определенные ограничения имущественных прав. Такие ограничения могут быть установлены как по решению суда, так и автоматически в соответствии с законом.

Первым видом ограничений является назначение опеки или попечительства над недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Вторым видом ограничений является требование предварительного согласия опекуна или попечителя на совершение определенных сделок или распоряжение имуществом. Также законодательство устанавливает обязательные ограничения для недееспособных граждан при наследовании имущества. Ограничительные меры в отношении имущественных прав

недееспособных и ограниченно дееспособных граждан также включают обязательное участие опекуна или попечителя в сделках, связанных с недвижимостью или крупными суммами денег. Такое требование направлено на обеспечение контроля за действиями этих лиц и предотвращение возможного ущерба.

Механизм восстановления и защиты имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан является важным аспектом современной правовой системы. Недееспособные граждане, такие как дети до достижения определенного возраста или лица, признанные судом недееспособными по состоянию здоровья, не могут самостоятельно осуществлять свои имущественные права. Ограниченно дееспособные граждане, в свою очередь, имеют ограничения в возможности распоряжаться своим имуществом.

Для того чтобы обеспечить защиту и восстановление имущественных прав этих категорий граждан, законодательство предусматривает специальные механизмы. Один из таких механизмов – это установление опекуна или попечительства над недееспособными лицами. Попечительство может быть временным или постоянным и осуществляется судебными органами на основании заявления заинтересованных лиц или по решению суда.

Опекун или попечитель над недееспособным лицом обязан заботиться о его интересах, в том числе и имущественных. Это включает в себя управление имуществом, заключение договоров от имени недееспособного лица, представление его интересов в суде и другие действия, направленные на защиту его прав. Однако все эти действия опекуна или попечителя должны быть совершены в интересах и на благо самого недееспособного лица.

В случаях с ограниченно дееспособными гражданами механизмы защиты и восстановления имущественных прав также основываются на установлении опекуна или попечительства. Ограничения в возможности распоряжаться своим имуществом для этой категории граждан могут быть установлены как

временно (например, при временной недееспособности), так и постоянно (в случаях систематического несамостоятельного поведения).

Из сказанного выше можно сделать вывод, что гражданско-правовой статус граждан, лишенных дееспособности, и ограниченно дееспособных граждан носит абстрактный характер и представляет собой совокупность юридических прав и обязанностей, закрепленных в законе. Этот статус может быть изменен путем внесения соответствующих изменений в закон.

Имущественные права недееспособных и ограниченно дееспособных граждан - принадлежащие недееспособным и ограниченно дееспособным гражданам субъективные гражданские права, обладающие свойствами отчуждаемости, денежной оценки, приобретения на основании сделок и других юридических фактов, функционирующие как средство реализации имущественных интересов недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, ограниченные участием в данных правоотношениях опекуна (попечителя), действующего от имени недееспособного и ограниченно дееспособного гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (от 31 01 2016). // Собрание законодательства РФ, 05 декабря 1994 года, - № 32, - ст. 3301.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.05.2000 N 8-П
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 06.06.2000 N 9-П.
4. Бабаев, А. Б. Имущество недееспособных и частично дееспособных лиц и проблема доверительного управления им. / А. Б. Бабаев // Государство и право. - 2018. - № 9. - С.
5. Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. М., 2018. С. 78

Borisova A.K.

Student of the Department of Civil Law

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

(Saint Petersburg, Russia)

**PROPERTY RIGHTS OF INCAPACITATED
AND PARTIALLY CAPABLE CITIZENS**

***Abstract:** in the sphere of civil legal relations, the process of improving legislation and law enforcement in the field of property rights of incapacitated and partially capable citizens occupies a prominent place. The main reason for this is that in the conditions of modern development of public relations, such citizens need to protect their rights and legitimate interests.*

***Keywords:** legal capacity, rights, citizenship, protection, protection, property, problem.*

УДК 347.2

Борисова А.К.

студент кафедры гражданского права
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ПРОБЛЕМА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ
ГРАЖДАН, ПРИЗНАННЫХ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ
ВСЛЕДСТВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА**

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема имущественных прав граждан, признанных недееспособными вследствие психического расстройства.

Ключевые слова: недееспособный гражданин, психическое заболевание, опекун, органы опеки, органы попечительства, имущественные права.

Психические расстройства являются серьезной проблемой общественного здравоохранения по всему миру. Несмотря на прилагаемые усилия по заполнению пробелов в отрасли, результаты все еще далеки от ожидаемых. Действительно, в 2017 году в ООН был представлен доклад, в котором содержался довольно тревожный вывод о реальности психиатрического лечения во всем мире. Вопиющее неравенство в географическом распределении психиатрических учреждений, неравенство в распределении медицинского персонала, проблемы с инфраструктурой и несоблюдение процедур.

Сам термин «психическое заболевание» охватывает большое количество расстройств мышления, эмоций и/или поведения.

У каждого человека иногда возникают тревожные или необычные мысли или сильные эмоции. И многие люди ведут себя так, что другим может показаться странным. Однако у людей с психическими заболеваниями эти

мысли, чувства и поведение настолько распространены или настолько интенсивны, что они сталкиваются с серьезными проблемами в своей повседневной жизни. Психическое заболевание может быть кратковременным или длительным. Иногда бывает трудно отличить психическое заболевание от нормальных проблем или периодов грусти, но психическое заболевание более серьезное, длится дольше и значительно влияет на способность человека управлять своей жизнью

Почти у половины взрослых в какой-то момент своей жизни наблюдаются симптомы психического заболевания: депрессия встречается очень часто. Основными видами лечения являются лекарства и разговорная терапия. Семья, друзья и группы поддержки могут помочь людям справиться с психическими заболеваниями

Психическое расстройство определяется широко, со ссылкой на международные системы классификации. Трудность адаптации к моральным, социальным, политическим или другим ценностям сама по себе специально исключается из определения. Принудительный прием пациентов для лечения злоупотребления психоактивными веществами не является абсолютно запрещенным, но должно происходить только в исключительных обстоятельствах и для лечения врачами, специализирующимися в этой области.

Меры, направленные на ликвидацию дискриминации посредством программ укрепления психического здоровья, рассматриваются в соответствии со статьей 14 Европейской конвенции по правам человека, согласно которой люди имеют право жить без дискриминации. Государствам рекомендуется разрабатывать программы укрепления психического здоровья, направленные на повышение осведомленности общественности о психических расстройствах, особенно их профилактику, распознавание и лечение.

Как и в предыдущих рекомендациях, физическое ограничение и уединение должны быть пропорциональны связанным с этими выгодами и рисками. Права людей с психическими расстройствами включают права на

общение, индивидуальное лечение и соответствующие условия окружающей среды; в частности, они включают права на:

- сохранить те гражданские и политические права, в отношении которых они имеют возможность принимать решения;
- быть информированным о своих правах как пациента;
- связаться с любым соответствующим органом и с их законным представителем;
- иметь защиту своих экономических интересов;
- жить и работать в обществе, насколько это возможно;
- получать индивидуальное лечение.

Согласно 29 статье ГК РФ человек, может быть признан судом недееспособным если он не способен отдавать отчет о своих действиях и в полной мере управлять ими. Впоследствии устанавливается опека, которая сможет принимать решения от имени, признанного недееспособным гражданина.

Обязанностью опекуна в имущественных отношениях своего подопечного является:

- забота о переданном имуществе;
- предотвращение незаконных сделок с подопечным.

Поскольку данное законодательство лишает недееспособного гражданина какой-либо возможности самостоятельно распоряжаться своим имуществом, уполномоченные органы опеки и попечительства обеспечивают максимальную защиту имущественных интересов. Без предварительного одобрения органа исполнительной власти опекун не дает законного и покровительственного согласия на юридические сделки по отчуждению, включая обмен или дарение имущества округа, сдачу его в аренду (аренду), в безвозмездное пользование или в залог, а также сделки, отказ от принадлежащих округу прав, раздела его имущества или частной от него доли, в том числе другие действия, влечет за собой сокращение активов округа.

Недееспособный гражданин имеет право только владеть и пользоваться своим имуществом. Право распоряжаться имуществом подопечного принадлежит опекуну, но в пределах, ограниченных законом.

С развитием способности гражданина, признанного недееспособным, понимать смысл своих действий или руководить ими только с помощью других лиц суд признает такого гражданина ограниченно дееспособным в соответствии с пунктом 2 статьи 30 Кодекса.

За последние годы количество недееспособных граждан увеличилось и для защиты прав Государственной думой РФ был создан законопроект о создании новой электронной базы данных - реестра недееспособных и ограниченно дееспособных лиц. Данный реестр позволит снизить риски возникновения правового конфликта и оспоримости сделки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
2. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция)
3. Мананкова, Р. П. Общая долевая собственность. Правовой статус членов семьи: основные труды профессора Томского государственного университета Р. П. Мананковой : сборник научных трудов / Р. П. Мананкова. — Москва : СТАТУТ, 2021.
4. Модернизация гражданского законодательства: сборник материалов к XV Ежегодным научным чтениям памяти профессора С.Н. Братуся : сборник научных трудов / под редакцией В. М. Жуйкова [и др.]. — Москва : СТАТУТ, 2020. — 266 с

5. Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства. Недееспособность. Опекуны и попечители: как осуществлять права и исполнять обязанности / Е. Ю. Заблоцкис. – М. : Теревинф, 2021.– 248 с.

Borisova A.K.

Student of the Department of Civil Law

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

(Saint Petersburg, Russia)

**THE PROBLEM OF PROPERTY RIGHTS
OF CITIZENS RECOGNIZED AS INCAPACITATED
DUE TO A MENTAL DISORDER**

***Abstract:** in this paper, the problem of property rights of citizens recognized as incapacitated due to a mental disorder is considered.*

***Keywords:** incapacitated citizen, mental illness, guardian, guardianship authorities, property rights.*

УДК 347.2

Борисова А.К.

студент кафедры гражданского права
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН

Аннотация: права собственности являются одним из основных элементов гражданского оборота, обеспечивая стабильность и развитие экономической системы. Однако реализация имущественных прав недееспособных и ограничено дееспособных граждан сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимания со стороны законодателей и специалистов в области права.

Ключевые слова: дееспособность, права, гражданин, защита, охрана, имущество, проблема.

Но перед тем, как идти дальше, я считаю, что необходимо дать определения понятиям «имущественные отношения», «недееспособный гражданин», «ограничено дееспособный гражданин».

Действующее гражданское законодательство не дает четкого определения тому, что такое "имущественное право". Положения ст. 128 ГК РФ лишь указывают на имущественные права как на разновидность имущества, не раскрывая специфических признаков названного объекта гражданских прав.

В юридической литературе предлагается, например, следующее определение понятия "имущественные права":

Имущественные права - субъективные права участников имущественных отношений, связанные с владением, пользованием и

распоряжением имуществом, а также с материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками гражданского оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, работами, ценными бумагами, деньгами и др.).

Конституционный Суд РФ разъяснил, что термином "имущество" охватывается любое имущество, в том числе имущественные права, включая полученные от собственника права владения, пользования и распоряжения имуществом. Понятием "имущество" охватываются, в частности, вещные права и права требования, принадлежащие кредиторам.

Из чего можно сделать вывод, что имущественные права являются одним из важнейших аспектов гражданского права, которые регулируют отношения собственности, использования и распоряжения имуществом.

В статье 29 ГК РФ говорится, что «Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека».

В статье 30 ГК РФ говорится, что ограниченно дееспособный гражданин – гражданин, ограниченный судом в дееспособности в связи с пристрастием к азартным играм, злоупотреблением спиртными напитками или наркотическими средствами, ставящий свою семью в тяжелое материальное положение, или в связи с психическим расстройством, не позволяющим ему без помощи других лиц понимать значения своих действий или руководить ими.

Реализация имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан является сложной и проблематичной задачей, поскольку существуют ряд препятствий и сложностей, которые могут возникнуть при этом процессе.

Одной из основных проблем является отсутствие способности недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина к

самостоятельному заключению сделок и совершению юридически значимых действий. Это может создавать трудности при продаже, покупке или передаче имущества таких граждан. Возникает необходимость в участии опекуна или попечителя, что требует дополнительных временных и финансовых затрат.

Другой препятствием является ограничение права недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина на распоряжение своим имуществом. Это может быть вызвано необходимостью защиты интересов таких лиц от возможного обмана или неразумных решений. Однако, это может создавать трудности при использовании имущества, например, при сдаче в аренду или получении кредита под залог.

Также стоит отметить проблему недостаточной осведомленности о правах и возможностях недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Многие из них не знают о своих правах на наследство, компенсацию или другие формы имущественного обеспечения. Это может приводить к потере имущества или его неправомерному отчуждению.

Бюрократические процедуры также являются одной из сложностей при реализации имущественных прав таких граждан. Необходимость получения различных разрешений, согласований и документов может затягивать процесс и создавать дополнительные трудности.

Опекуны и попечители играют важную роль в реализации имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Они назначаются судом для защиты интересов этих лиц, которые не могут самостоятельно осуществлять свои права.

Роль опекунов и попечителей состоит в том, чтобы обеспечить безопасность и благосостояние недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина. Они принимают все необходимые меры для защиты его имущества от возможных убытков или злоупотреблений. Опекуны и попечители также отвечают за управление имуществом своих подопечных, в том

числе за заключение договоров, осуществление финансовых операций и прочие юридически значимые действия.

Кроме того, опекуны и попечители должны заботиться о социальной адаптации своих подопечных. Это может включать помощь в поиске жилья, получении медицинской помощи или доступ к образованию. Они также обязаны представлять интересы недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина в судах и других государственных органах.

Однако, опекуны и попечители также несут ответственность за свои действия. Они должны быть компетентными и бережно относиться к имуществу своих подопечных. В случае выявления нарушений или злоупотреблений со стороны опекуна или попечителя, суд может принять меры по его замене или привлечению к ответственности.

Проблемы реализации имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан могут возникать из-за неправильного выбора опекуна или попечителя, а также из-за недостаточной контрольной функции государственных органов. Некомпетентные опекуны могут неэффективно управлять имуществом своих подопечных, что может привести к его утрате или повреждению. Кроме того, возможны случаи злоупотребления полномочиями со стороны опекунов и попечителей, которые используют имущество подопечных для своих личных интересов.

Законодательство в сфере защиты имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан предусматривает ряд мер и механизмов, направленных на обеспечение их интересов и предотвращение возможного ущемления прав.

В первую очередь, статья 30 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что недееспособные лица осуществляют свои имущественные права через законного представителя. Это может быть родитель, опекун или попечитель. Законодатель также предусмотрел возможность назначения специального опекуна для защиты интересов недееспособного гражданина.

Кроме того, для защиты имущественных прав ограниченно дееспособных граждан установлены ограничения на совершение определенных сделок без согласия опекуна или специального опекуна. Такие ограничения указаны в статьях 29-31 Гражданского кодекса РФ и могут быть применены при отсутствии физической или психической способности к самостоятельному управлению своими имущественными правами.

Дополнительно, Федеральный закон "О некоммерческих организациях" предусматривает возможность создания фонда помощи недееспособным гражданам, который может выступать в роли доверительного управляющего и защитника их интересов. Такой фонд может принимать на себя обязанности по управлению имуществом недееспособных лиц и обеспечению его сохранности.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что в настоящее время реализация имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан является одной из актуальных проблем в сфере правоприменения. Недостаточная защита интересов данных категорий граждан часто приводит к нарушению их прав и созданию неблагоприятной ситуации для них.

Для улучшения реализации имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан необходимо предусмотреть определенные перспективы и рекомендации.

Первое, что следует сделать, это разработать специальные механизмы защиты интересов этих категорий граждан. Например, можно создать специализированные юридические службы или центры, которые будут заниматься представительством интересов недееспособных и ограниченно дееспособных граждан в судах или при заключении договоров.

Второе, необходимо провести обучение работников учреждений социального обслуживания по вопросам защиты имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Это позволит им быть более компетентными в решении подобных вопросов и предоставлять качественную помощь данным категориям граждан.

Третье, следует установить четкий порядок процедуры признания недееспособности или ограничения дееспособности граждан. Это поможет избежать злоупотреблений со стороны третьих лиц и обеспечит более эффективную защиту интересов недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (от 31 01 2016). // Собрание законодательства РФ, 05 декабря 1994 года, - № 32, - ст. 3301.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.05.2000 N 8-П
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 06.06.2000 N 9-П.
4. Бабаев, А. Б. Имущество недееспособных и частично дееспособных лиц и проблема доверительного управления им. / А. Б. Бабаев // Государство и право. - 2018. - № 9. - С.
5. Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. М., 2018. С. 78

Borisova A.K.

Student of the Department of Civil Law

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

(Saint Petersburg, Russia)

PROBLEMS OF REALIZATION OF PROPERTY RIGHTS OF INCAPACITATED AND PARTIALLY CAPABLE CITIZENS

***Abstract:** property rights are one of the main elements of civil turnover, ensuring the stability and development of the economic system. However, the realization of the property rights of incapacitated and partially capable citizens faces a number of problems that require attention from legislators and legal experts.*

***Keywords:** legal capacity, rights, citizenship, protection, protection, property, problem.*

УДК 504.06:93

Жиганков Д.В.

главный эколог

ООО «Костромской завод котельного оборудования»

(г. Кострома, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-МОНИТОРИНГА ВЫБРОСОВ В АТМОСФЕРУ И ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье кратко исследуются используемые в современной практике различные формы реализации онлайн-мониторинга выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях. Автор приводит примеры уже существующих систем, рассуждает о возможности их внедрения в российскую промышленность. В заключении исследования автор отмечает перспективы реализации систем онлайн-мониторинга в России.*

***Ключевые слова:** правовое регулирование, экологическая безопасность, мониторинг, онлайн-мониторинг, выбросы в атмосферу, выбросы в водные объекты.*

Онлайн-мониторинг выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях – это комплексная система наблюдения и контроля за выбросами загрязняющих веществ в окружающую среду; позволяет отслеживать уровень выбросов, принимать меры для их снижения, соблюдения экологических норм [3].

Сущность онлайн-мониторинга заключается в непрерывном и автоматическом сборе данных о выбросах, их анализе и передаче информации в режиме реального времени. Это позволяет оперативно реагировать на возможные нарушения и принимать меры для их устранения. Значение онлайн-мониторинга заключается в следующем:

- соблюдение экологических норм и стандартов: система позволяет предприятиям контролировать выбросы и поддерживать их на уровне, не превышающем допустимые нормы;
- предотвращение загрязнения окружающей среды: система позволяет оперативно выявлять и устранять возможные утечки или нарушения, минимизируя негативное влияние на окружающую среду;
- улучшение общественного контроля: доступность информации о выбросах позволяет обществу и экологическим организациям следить за деятельностью предприятий и принимать меры в случае нарушений;
- экономические выгоды: оптимизация процессов и снижение выбросов позволяет предприятиям сократить расходы на утилизацию и соблюдение экологических требований [2].

Таким образом, онлайн-мониторинг выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях является важным инструментом для обеспечения экологической безопасности и снижения негативного воздействия производственной деятельности на окружающую среду.

В зарубежных странах существует несколько форм реализации онлайн-мониторинга выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях. Далее кратко проанализируем наиболее распространенные из них:

1. Обязательное использование автоматических систем мониторинга: в некоторых странах предприятия обязаны установить специальные автоматические системы мониторинга выбросов и сбросов воды, которые регулярно передают данные в центральную базу данных. Это позволяет органам контроля и надзора оперативно получать информацию о выбросах и принимать соответствующие меры.

2. Электронная отчетность: предприятия обязаны предоставлять электронные отчеты о своих выбросах и сбросах в центральные органы контроля и надзора. Отчеты должны содержать детальную информацию о количестве и составе выбросов, а также о соответствии нормативам.

3. Онлайн-платформы и порталы: некоторые страны предоставляют специальные онлайн-платформы и порталы, где предприятия могут регулярно загружать данные о своих выбросах и сбросах. Это облегчает доступ органов контроля и надзора к информации и позволяет проводить анализ и мониторинг в режиме реального времени.

4. Системы автоматического оповещения: в некоторых случаях предприятия обязаны устанавливать системы автоматического оповещения о превышении нормативов выбросов, что позволяет оперативно реагировать на возможные экологические проблемы и принимать меры для их устранения [1; 3].

Эти формы реализации онлайн-мониторинга выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях помогают обеспечить более эффективный контроль и надзор за экологической безопасностью и соблюдением нормативов.

Внедрение современных форм онлайн-мониторинга выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях в российскую практику имеет перспективы и может принести значительные преимущества. Некоторые из перспективных форм внедрения включают:

- автоматизированные системы мониторинга: использование современных технологий, таких как датчики, IoT (интернет вещей) и облачные вычисления, позволяет создать автоматизированные системы мониторинга выбросов. Это позволяет предприятиям получать в реальном времени информацию о выбросах и быстро реагировать на любые аномалии;

- дистанционный мониторинг: возможность мониторинга выбросов и водных объектов из удаленного места с помощью специальных систем и программного обеспечения. Это позволяет снизить затраты на персонал и обеспечить непрерывный мониторинг в любое время;

- интеграция данных: современные системы мониторинга позволяют интегрировать данные из различных источников для более полного и точного анализа выбросов и водных объектов. Это помогает выявить потенциальные проблемы и принять меры по их устранению;

– открытость и прозрачность: внедрение онлайн-мониторинга способствует повышению прозрачности деятельности предприятий. Публичный доступ к данным о выбросах позволяет обществу контролировать и оценивать экологическую деятельность предприятий [2].

Однако, также очевидным выступает тот факт, что для успешного и эффективного внедрения современных форм онлайн-мониторинга необходимо учитывать ряд факторов – в частности, таких как техническая подготовка предприятий, доступность и стоимость необходимого оборудования, разработка соответствующего законодательства и нормативных документов, а также некоторые иные.

Необходимо отметить, что некоторые производители экологического оборудования начали разрабатывать системы контроля и мониторинга на выпускаемом оборудовании. Так, например, последние модели современных инсинераторных установок «Гейзер ИУ» по желанию потребителя могут быть оснащены автоматической системой контроля превышения предельно допустимых концентраций вредных веществ в дымовых газах. Производитель – ООО «Костромской завод котельного оборудования» – разработал и внедрил это конструктивное решение для исключения загрязнения атмосферы в случае нештатной эксплуатации либо аварийной ситуации.

В целом, подводя итог вышесказанному, логичным будет вывод о том, что внедрение современных форм онлайн-мониторинга выбросов в атмосферу и водные объекты на предприятиях в России может значительно повысить эффективность и экологическую безопасность производства, а также способствовать снижению негативного воздействия на окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зуйкова, А. Экомониторинг: как работают новейшие технологии для сохранения природы [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/6103afce9a79476310f6ad4b>
2. Толстых, А.В., Котов, В.В., Партанский, И.В., Таджиев, М.И. Автоматизированная система мониторинга выбросов стационарных источников опасных производственных объектов // Химическая техника. – 2017. – № 2. – С. 165-171.
3. Умные цифровые сервисы: онлайн-мониторинг качества атмосферного воздуха в действии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://isup.ru/articles/34/17080/>

Zhigankov D.V.

Chief ecologist

Kostroma Boiler Equipment Plant LLC

(Kostroma, Russia)

MODERN FORMS OF IMPLEMENTATION OF ONLINE MONITORING OF EMISSIONS INTO ATMOSPHERE & WATER BODIES AT ENTERPRISES

***Abstract:** the article briefly examines the various forms of implementation of online monitoring of emissions into the atmosphere and water bodies at enterprises used in modern practice. The author gives examples of already existing systems, discusses the possibility of their introduction into the Russian industry. In conclusion, the author notes the prospects for the implementation of online monitoring systems in Russia.*

***Keywords:** legal regulation, environmental safety, monitoring, online monitoring, emissions into atmosphere, emissions into water bodies.*

УДК 34

Исханова Б.А.

магистрант юридического факультета

Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ»

(г. Краснодар, Россия)

**НЕДОБРОСОВЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОЛЖНИКА
И КРЕДИТОРОВ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ**

Аннотация: в работе рассмотрена процедура банкротства, как одна из сложнейших процедур в российской практике. Ввиду большого объема нормативных правовых актов, регулирующих рассматриваемые правоотношения, крайне часто возникают пробелы в праве, в результате которых нарушаются права добросовестных участников процесса.

Ключевые слова: банкротство, правоотношения, кредитор, должник конкурсное производство.

Процедура банкротства является сложной, длительной и затрагивает интересы множества участников, среди которых есть как юридические лица, так и физические. Особое положение занимает арбитражный управляющий, задачей которого является проведение процедуры банкротства. Действующий Закон о банкротстве не допускает утверждения заинтересованного по отношению к должнику или кредиторам лица в качестве арбитражного управляющего. Это требование обусловлено тем, что арбитражный управляющий обязан действовать добросовестно и разумно в интересах должника, кредиторов и общества (п. 4 ст. 20.3 Закона о банкротстве), а заинтересованность по отношению к кому-либо из названных лиц может стать к этому препятствием [1, с.18].

При утверждении кандидатуры арбитражного управляющего необходимо исключить любой конфликт интересов между арбитражным управляющим с одной стороны и должником и (или) кредитором – с другой. При рассмотрении дела о банкротстве суд не может допускать ситуацию, когда полномочиями арбитражного управляющего обладает лицо, в наличии у которого должной компетентности, добросовестности или независимости у суда имеются существенные и обоснованные сомнения.

Поэтому установление фактов, свидетельствующих о заинтересованности арбитражного управляющего по отношению к должнику или кому-либо из кредиторов, может служить как препятствием к его утверждению, так и причиной отстранения от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве, если он уже был утвержден [2, с.34].

Однако если на практике лица, участвующие в деле о банкротстве, приводят обстоятельства заинтересованности арбитражного управляющего по отношению к одному из независимых кредиторов, чтобы отстранить такого управляющего от исполнения обязанностей в деле о банкротстве или препятствовать его утверждению, такие попытки редко бывают успешными.

Суды не считают свидетельством заинтересованности управляющего по отношению к кредитору тот факт, что арбитражный управляющий являлся представителем кредитора по доверенности до утверждения его судом в деле о банкротстве. Однако иногда суды присматриваются к обстоятельствам такого представительства более тщательно.

Так, Арбитражный суд Западно–Сибирского округа направил вопрос об утверждении финансового управляющего в суд первой инстанции на новое рассмотрение. Суд усомнился в том, что у утвержденного финансового управляющего, который представлял интересы кредитора (заявителя в деле о взыскании задолженности, ставшей основанием для возбуждения дела о банкротстве), отсутствует заинтересованность по отношению к кредитору.

Кредитор – заявитель представил в суд первой инстанции иную кандидатуру управляющего, которая и была утверждена судом [3, с.6].

В другом деле суд посчитал достаточными доказательствами заинтересованности арбитражного управляющего по отношению к отдельным кредиторам доверенности, выданные кредиторами арбитражному управляющему, сроком действия три года, которые не были отозваны. Примечательно, что по жалобе учредителя должника суд кассационной инстанции направил дело на новое рассмотрение для изучения вопроса заинтересованности арбитражного управляющего по отношению к кредиторам. Это говорит о негативном восприятии судом заинтересованности по отношению к кредиторам, не связанным с должником.

Тем не менее, судебная практика в абсолютном большинстве случаев расценивает как несовместимую с исполнением полномочий арбитражного управляющего ситуацию, когда управляющий связан с кредитором, аффилированным с должником, то есть, заинтересован по отношению к самому должнику.

Ситуацию, когда одно лицо в разных делах о банкротстве предлагает одну и ту же кандидатуру арбитражного управляющего, суды оценивают неоднозначно. Например, Арбитражный суд Московского округа не посчитал заинтересованным по отношению к кредитору арбитражного управляющего, который долгое время выполнял функции арбитражного управляющего в разных делах о банкротстве в интересах кредитора. Судя по всему, в данном деле не было доказательств заинтересованности кредитора по отношению к должнику. В другом случае решение могло бы быть иным, но обусловлено оно было бы скорее не заинтересованностью управляющего по отношению к кредитору, а его связью с должником через кредитора, который не являлся независимым.

Таким образом, более существенное значение имеет заинтересованность арбитражного управляющего по отношению к должнику, а не к кредитору: в этом случае есть риск, что процедуры банкротства будут проводиться не в

соответствии с их назначением, указанным в Законе о банкротстве, а с целью распределения имущества должника между лицами, его контролирующими, в обход независимых кредиторов.

Например, суд признал препятствием для утверждения финансового управляющего тот факт, что лицо на момент рассмотрения судом вопроса о его утверждении являлось конкурсным управляющим компании, учредителем которой был должник, а также финансовым управляющим супруга должника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Михайлова Л.А. Конфликт интересов субъектов банкротства коммерческих организаций // сб. статей Международной научно-практической конференции 2021. С. 18-22.
2. Одинцов С.В., Чикин Н.С. Субсидиарная ответственность руководителя и собственника должника: актуальные вопросы доктрины и правоприменительной практики // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2019. № 12. С. 68
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4 (2017): утв. Президиумом Верховного Суда РФ 15 ноября 2017 г.// Бюллетень Верховного суда РФ 2018. № 11.

Iskhanova B.A.

Graduate student of the Faculty of Law

Moscow Financial and Industrial University "SYNERGY"

(Krasnodar, Russia)

**UNFAIR BEHAVIOR OF DEBTOR & CREDITORS IN BANKRUPTCY
CASE: PROBLEMS OF MAINTAINING A BALANCE OF INTERESTS**

***Abstract:** the paper considers the bankruptcy procedure as one of the most complex procedures in Russian practice. Due to the large volume of regulatory legal acts regulating the legal relations in question, gaps in the law very often arise, as a result of which the rights of bona fide participants in the process are violated.*

***Keywords:** bankruptcy, legal relations, creditor, debtor bankruptcy proceedings.*

УДК 34.096

Курдина Т.А.

магистрант 2 курса заочной формы обучения
Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов, Россия)

**ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ
ПО ВОПРОСАМ НЕЗАВИСИМОСТИ АДВОКАТУРЫ
КАК ОСОБОГО ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса независимости адвокатуры как особого института гражданского общества в контексте правовых позиций Конституционного суда РФ. В статье отражены наиболее актуальные проблемы, возникающие при осуществлении адвокатами квалифицированной юридической помощи и позиции, представленные Конституционным судом РФ при рассмотрении соответствующих жалоб. Особое внимание уделено правовым позициям Конституционного суда РФ в сфере осуществления адвокатами своей профессиональной деятельности – защиты доверителя в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: адвокатура, независимость адвокатуры, адвокатская тайна, свидетельский иммунитет, Конституционный Суд Российской Федерации, уголовный процесс.

Адвокатура как самостоятельный, независимый институт всегда была одним из важнейших показателей развития общества по пути всеобщей гарантированности прав и свобод человека.

Новое место российской адвокатуры в обществе было определено законодателем в Федеральном законе от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), (далее – Закон об адвокатуре). В соответствии с этим законом адвокатура характеризуется как институт гражданского общества,

а это означает, что современная российская адвокатура - не государственная организация, не орган государственной власти, а одна из составляющих системы современных негосударственных институтов гражданского общества, что напрямую определяет ее статус независимого образования[1]. Однако принцип независимости является одним из наиболее проблемных принципов деятельности адвокатуры. На практике реализации принципа независимости, закрепленного в Законе об адвокатуре, по-прежнему препятствуют различные заинтересованные в подконтрольности адвокатуры субъекты. Суть принципа независимости заключается в том, что ни государственные органы, ни органы местного самоуправления, ни общественные объединения, ни отдельные граждане не вправе воздействовать или, более того, руководить организацией и деятельностью адвокатуры. При этом важно отметить, что это не просто претенциозный принцип, создающий особый статус адвокатуры лишь «на бумаге», он, являясь основополагающим, служит гарантией защиты прав и свобод человека. Независимость необходима адвокату для выполнения своих профессиональных обязанностей, а именно для предоставления доверителю квалифицированной юридической помощи, гарантируемой Конституцией Российской Федерации. В связи с этим, можно проследить дуализм правовой природы адвокатуры: она, как негосударственный институт, призванный способствовать защите прав конкретного доверителя, то есть, защищая частный интерес, одновременно исполняет государственную функцию оказания квалифицированной юридической помощи, реализуя задачи общегосударственного значения. Этот дуализм обязывает государство в лице органов власти обеспечивать гарантии независимости адвоката, поскольку надлежаще исполнять обязанности по оказанию квалифицированной юридической помощи, гарантированной государством, адвокат может только будучи полностью независимым от какого-либо вмешательства в свою деятельность.

Однако на практике наблюдается огромное количество нарушений обеспечения этих гарантий государством, особо остро проблемы, связанные с препятствиями в получении квалифицированной юридической помощи гражданами, а также посягательством на независимость и самостоятельность адвокатуры, как неразрывно связанных между собой составляющих этого права, проявляются в сфере уголовного процесса, где защита прав отдельного лица (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого) приобретает первоочередное значение.

Именно поэтому представляется важным не просто рассмотреть вопрос независимости адвокатуры как особого публично-правового образования, а проследить толкование ее независимости в правовых позициях органа конституционного контроля – Конституционного суда РФ, который за последнее десятилетие рассмотрел значительное количество жалоб на нарушение конституционных прав и свобод, связанных с данной проблемой.

Именно при изучении правовых позиций Конституционного суда РФ по вопросам адвокатуры и адвокатской деятельности в сфере уголовного судопроизводства можно выделить огромное количество реально существующих проблем в области независимости адвокатуры, выраженных в соответствующих жалобах заявителей. В связи с этим, хотелось подчеркнуть наиболее острые проблемные моменты в этой сфере, а также проанализировать соответствующие позиции Конституционного суда РФ.

Конституционный суд РФ, рассматривая жалобы, неоднократно выражал свою позицию по таким проблемным темам как цензура переписки подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу, со своими защитниками, досмотр адвокатов вне установленных КПП, неправомерность ограничений допуска адвоката-защитника в следственный изолятор для свидания с подзащитным и др.

Одной из важнейших тем, которая особенно часто была предметом рассмотрения Конституционным судом РФ, является адвокатская тайна, и

гарантии соблюдения ее режима, как основы независимости адвокатуры, являющейся не привилегией адвоката, а гарантией законных интересов его доверителя, подлежащих защите в силу положений Конституции Российской Федерации.

Для выяснения позиции Конституционного суд РФ рассмотрим подробнее одно из самых известных по данной проблематике Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. N 33-П "По делу о проверке конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других". Поводом для подачи жалобы явилось возбуждение уголовного дела в отношении лиц по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 160 "Присвоение или растрата" Уголовного кодекса РФ (далее УК РФ), выразившегося в присвоении вверенных денежных средств из местного бюджета в размере 247 000 рублей. Причастность данного уголовного дела к рассматриваемой проблеме в данном случае основывалась на том, что часть вышеуказанных денежных средств была затем перечислена на расчетный счет некоммерческой организации "Новосибирская городская коллегия адвокатов". Районный суд, сославшись на положения статей 165 и 182 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее УПК РФ), а также статьи 8 Закона об адвокатуре, касающихся адвокатской тайны, проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката на основании судебного решения, удовлетворил ходатайство о производстве обыска в помещениях, занимаемых адвокатами адвокатских образований с целью отыскания и изъятия документов, подтверждающих оплату юридической помощи по уголовному делу, адвокатских производств и иных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела. Жалоба адвокатов на вышеуказанное постановление о законности обыска осталась без удовлетворения со ссылкой на то, что все перечисленные в нем адвокатские

производства могут иметь значение для расследования соответствующего уголовного дела, а потому суд первой инстанции правильно дал разрешение на их изъятие, а действия следователя по изъятию в ходе обыска адвокатских производств, не имеющих отношения к расследуемому уголовному делу, могут быть обжалованы в порядке статьи 125 УПК РФ, то есть суд в своем акте апеллировал тем, что запрета как такового на изъятие адвокатских производств в УПК РФ нет[3].

Поданная адвокатами жалоба в Конституционный суд РФ, со ссылкой на то, что оспариваемые нормы УПК РФ позволяют следователю досмотр и изъятие материалов, составляющих адвокатскую тайну, была отклонена на основании следующих положений, которые в настоящее время можно назвать сложившейся правовой позицией Конституционного Суда РФ по вопросу о режиме адвокатской тайны.

Конституционный Суд РФ в своем постановлении конкретизировал, когда имеет место быть адвокатская тайна и когда гарантии ее защиты непоколебимы. Как было отмечено, не все сведения, которым адвокат и его доверитель желали бы придать конфиденциальный характер и которые вследствие этого включены адвокатом в его производство, являются адвокатской тайной. Режим адвокатской тайны не распространяется на орудия или предметы преступления, которые могут свидетельствовать о наличии в отношениях между адвокатом и его доверителем (или в связи с этими отношениями) признаков преступления, в том числе преступлений против правосудия, поскольку иначе ставился бы под сомнение правомерный характер действий адвоката и (или) его доверителя, создавались бы дополнительные предпосылки для ограничений, обусловленных необходимостью защиты конституционно значимых ценностей в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 55 Конституции РФ[3]. Иначе говоря, согласно позиции Конституционного суда РФ отношения между адвокатом и доверителем теряют свою конфиденциальность там, где возникает угроза

безопасности конституционного строя, государства, здоровья, прав и законных интересов граждан.

Вместе с тем в своем постановлении Конституционный суд РФ отдельно выделил гарантии адвокатской тайны, выраженные в том, что судебное решение, допускающее возможность проведения обысков в отношении адвоката, должно содержать указание на определенный объект обыска как основание его проведения, конкретизировать отыскиваемые объекты с тем, чтобы иные материалы адвокатского производства не стали общедоступными. Как указывает Конституционный суд РФ в данном постановлении: «В противном случае значение адвокатской тайны, права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, презумпции невиновности и права каждого не свидетельствовать против самого себя фактически обесценивалось бы»[3].

Еще одной гранью проблематики обеспечения гарантий независимости адвокатуры, связанной с обеспечением гарантий адвокатской тайны, которая неоднократно рассматривалась Конституционным судом РФ, является возможность допроса адвоката в качестве свидетеля или свидетельский иммунитет адвоката.

Согласно ч. 2 ст. 8 Закона об адвокатуре адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием[1]. Кодекс профессиональной этики адвоката (далее КПЭА) в п. 6 ст.6 также содержит правило о запрете адвокату "давать свидетельские показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей"[2].

По этой проблематике хотелось подробнее рассмотреть недавно вынесенное Конституционным судом Определение № 846-О от 28 апреля 2022 г. по жалобе осужденного Олега Баутина на ряд положений Уголовно-

процессуального кодекса, в котором Конституционный суд подтвердил ранее неоднократно изложенную позицию[4].

В своей жалобе осужденный оспаривал конституционность п. 2 ч. 3 ст. 56 УПК РФ «Свидетель», поскольку эта норма позволила суду отказать ему и его защитнику в удовлетворении ходатайства о допросе в качестве свидетеля адвоката, ранее участвовавшего в уголовном деле в качестве защитника при производстве следственных действий.

В данном определении Конституционный суд РФ окончательно подтвердил свою уже сложившуюся позицию о том, что адвокату могут быть известны какие-либо обстоятельства или сведения, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, не в силу того, что они были ему доверены или стали ему известны исходя из его профессиональной деятельности или в связи с нею, а ввиду того, что он стал очевидцем определенных событий, когда участвовал в производстве следственных действий, обеспечивая защиту прав и законных интересов от возможных нарушений уголовно-процессуального закона со стороны органов предварительного расследования. На основании этого, Конституционный Суд констатирует, что данные обстоятельства и сведения нельзя расценивать как адвокатскую тайну, а значит, суд вправе допросить адвоката по этим обстоятельствам, не затрагивая ту сферу, которая относится к адвокатской тайне, связанной с осуществлением адвокатом своей профессиональной деятельности. В вышеуказанном определении особо подчеркнуто: «Тем самым ст. 56 УПК РФ не исключает право адвоката дать соответствующие показания в случаях, когда сам адвокат и его подзащитный заинтересованы в оглашении тех или иных сведений. Не служит она для адвоката и препятствием в реализации права выступить свидетелем по делу при условии изменения впоследствии его правового статуса и соблюдения прав и законных интересов лиц, доверивших ему информацию. Невозможность допроса указанных лиц – при их согласии дать показания, а также при согласии тех, чьих прав и законных интересов непосредственно касаются конфиденциально

полученные адвокатом сведения, – приводила бы к нарушению конституционного права на судебную защиту и искажала бы само существо данного права» [4].

Однако данная позиция Конституционного Суда РФ, подтвердившая с одной стороны гарантию независимости адвокатуры - недопустимость допроса адвоката по обстоятельствам, ставшим ему известными в связи с оказанием юридической помощи и недопустимость отказа в допросе адвоката при наличии ходатайства стороны защиты, вызвала неоднозначную оценку у ряда представителей адвокатского сообщества. Негативная реакция в первую очередь связана с тем, что выводы Конституционного суда РФ допускают возможностью иного толкования законодательных положений об адвокатской тайне, намеренно сужая ее предмет, который широко трактуют органы адвокатского самоуправления при защите профессиональных прав адвокатов во всех спорных ситуациях. Так, члены адвокатского сообщества, анализируя положения УПК РФ И КПЭА, приходят к выводу, что любые обстоятельства, очевидцем которых адвокат стал при проведении следственного действия, входят в предмет адвокатской тайны, поскольку связаны с оказанием юридической помощи. Кроме того, ими высказываются обоснованные опасения о возможности суда при допросе адвоката по собственной инициативе расширительно определять объем сведений, по их мнению, не касающийся профессиональной адвокатской деятельности, нарушая саму основу режима адвокатской тайны[6]. «В такой ситуации показания в данной части, с учетом позиции того же КС РФ, не должны переходить из разряда права адвоката на дачу показаний по воле доверителя и своей собственной в разряд общих знаний об обстоятельствах, ставших известными при исполнении профессиональных обязанностей, но не связанных с адвокатской деятельностью», – заявляет член КК АП Челябинской области Михаил Кириенко[6].

Отдельно хотелось отметить, что принятые Советом ФПА Рекомендации по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при

осуществлении адвокатами профессиональной деятельности[5] по мнению членов адвокатского сообщества не охватывают всех проблем, возникающих на практике, в том числе вопрос о соотношении права и обязанности адвоката дать показания в той или иной стандартной ситуации, однако других официальных разъяснений на настоящий момент нет.

Проанализировав основные правовые позиции в сфере обеспечения независимости адвокатуры, обеспечения гарантий адвокатской тайны, можно сделать вывод о том, что для наиболее полной защиты этих основополагающих принципов деятельности адвокатуры необходимо признание приоритета специальных законов в этой области над УПК РФ. Так, из правовых позиций Конституционного Суда РФ (Постановление от 17.12.2015 № 33-П, Определение от 21.10.2008 г. № 673-О-О, Определение от 8.11.2005 г. № 439-О) следует, что в вопросах сохранения адвокатской тайны приоритет законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре перед УПК РФ очевиден.

Таким образом, деятельность Конституционного суда Российской Федерации, обеспечивающего гарантии соответствия Конституции РФ всех законодательно регламентированных сфер жизни нашего общества, в которой немаловажное значение имеет деятельность адвокатуры в сфере защиты прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию, является важной основой для дальнейшего правоприменения. Однако, несмотря на достаточно четкие и однозначные позиции, Конституционный Суд РФ продолжает рассматривать огромное количество жалоб на нарушения конституционных прав заявителей, в том числе в сфере обеспечения получения квалифицированной юридической помощи, в уголовно-правовой сфере. Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что позиции Конституционного Суда РФ, не являющиеся источником права в нашей стране, не позволяют последовательно обеспечивать гарантии независимости адвокатуры, а тем самым защищать права и интересы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Российская газета. 2002. 05 июня; Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката" (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. – 2003. – № 2.
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. N 33-П «По делу о проверке конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других» // Собрание законодательства РФ. —2015. — № 52 (часть I). — Ст. 7682.
4. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 28 апреля 2022 г № 846-О об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Баутина Олега Геннадьевича на нарушение его конституционных прав пунктом 2 части третьей статьи 56, частью третьей статьи 195, пунктом 1 части первой статьи 198 и частью второй статьи 207 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:<https://fparf.ru/documents/judicial-decisions/the-acts-of-the-constitutional-court-of-the-russian-federation/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rossiyskoy-federatsii%2044/> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Рекомендации по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности" (утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 30.11.2009 (протокол N 3), с доп. от 28.09.2016 (протокол N 7), от 05.10.2017 (протокол N 5)) // "Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. – 2016 – №4.

6. КС напомнил, какие ставшие известными при оказании юрпомощи сведения не защищены адвокатской тайной, 20.05.2022 // Сетевое издание «Адвокатская газета». [Электронный ресурс]. URL:<https://www.advgazeta.ru/novosti/ks-napomnil-kakie-stavshie-izvestnymi-pri-okazanii-yurpomoshchi-svedeniya-ne-zashchishcheny-advokatskoy-taynou/>(дата обращения:30.08.2023)

Kurdina T.A.

Saratov State Law Academy
(Saratov, Russia)

**LEGAL POSITIONS OF CONSTITUTIONAL COURT OF RUSSIA
ON THE INDEPENDENCE OF THE BAR
AS A SPECIAL INSTITUTION OF CIVIL SOCIETY**

***Abstract:** the article is devoted to the consideration of the issue of the independence of the bar as a special institution of civil society in the context of the legal positions of the Constitutional Court of the Russian Federation. The article reflects the most pressing problems that arise when lawyers provide qualified legal assistance and the positions presented by the Constitutional Court of the Russian Federation when considering relevant complaints. Special attention is paid to the legal positions of the Constitutional Court of the Russian Federation in the sphere of lawyers' professional activity – protection of the principal in criminal proceedings.*

***Keywords:** advocacy, independence of bar, attorney-client privilege, witness immunity, Constitutional Court, criminal procedure.*

ЛИНГВИСТИКА - НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 81

Лаптева А.В.

старший преподаватель

Балтийский государственный технический университет

«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

О ВАЖНОСТИ ЛИНГВОФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ РОЛИ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в работе анализируется роль языка в жизни человека и раскрывается важность изучения языка как организма, влияющего на мышление, поведение и культуру человека.*

***Ключевые слова:** язык, культура, мышление, философия, гипотеза лингвистической относительности.*

Язык является одной из фундаментальных тем в науках о человеке. Он наиболее заметно отличает людей от других видов и необходим для человеческой коммуникации и при этом настолько естественен для человека, что он не задумывается, каким образом язык функционирует.

История доказывает нам, что человечество развивалось, потому что люди были способны обмениваться информацией о своих знаниях и намерениях посредством языка, именно поэтому он занял одно из центральных мест в жизни человека. Кроме того, он является универсальной способностью человеческой расы, так как не является особенностью одной культуры, а был обнаружен в каждом обществе, когда-либо изученном антропологами.

Язык является фундаментальным средством коммуникации и его влияние простирается далеко за рамки простого обмена информацией. Он формирует и определяет наше понимание мира.

Слова обладают огромной силой в формировании нашего понимания мира. Они не только передают информацию, но и оказывают влияние на наше восприятие и мышление. Философы давно обратили внимание на эту силу и исследовали, как слова могут формировать наше понимание реальности.

Слова имеют семантическое значение, которое определяет их смысл и обозначение. Они также имеют прагматическое значение, которое связано с их использованием в контексте коммуникации. Это значит, что слова не только описывают мир, но и активно воздействуют на наше восприятие и понимание того, что происходит вокруг нас, тем самым доказывая, что язык играет важную роль в развитии нашего сознания. Он позволяет нам выражать наши мысли, чувства и опыт, а также делиться ими с другими людьми. Сложность и многообразие языка помогает нам организовывать и категоризировать мир вокруг нас [1].

Кроме того, язык помогает нам развивать абстрактное мышление. Он предоставляет нам средства для формулирования и анализа сложных концепций и идей, определяя рамки и структуру нашего мышления, а также влияя на то, как мы интерпретируем информацию и принимаем решения.

Например, он определяет категории и понятия, которые мы используем для классификации и описания мира. Это влияет на то, как мы видим и понимаем объекты и явления. Каждый язык имеет свою уникальную структуру и лексикон, что приводит к нюансам в восприятии и мышлении людей, говорящих на разных языках, что было описано в научных работах Й.Л. Вайсгербера, благодаря которому в научную терминологию было введено понятие «языковая картина мира»[2].

Труды Вайсгербера были вдохновлены сформулированной еще в XIX веке лингвофилософской концепцией В. Фон Гумбольдта, которая является

одной из важных теоретических основ для понимания связи между языком и мышлением. Гумбольдт разработал концепцию языка как выражения мысли, а мысли как основы существования языка. Гумбольдт считал, что язык и мышление взаимосвязаны и влияют друг на друга. Он утверждал, что язык не только отражает нашу мысль, но и формирует её. Эта идея стала основой лингвистической философии.

В соответствии с этой концепцией благодаря наличию внутренней формы язык сохраняет для нации «весь её способ мышления и восприятия, всю массу добытого ею духовно, как ту почву, ступив на которую, ноги обретают крылья и становятся способными к новым порывам, как колею, коя, не сужая принудительно, именно ограничением восхитительно приумножает силу». Это возможно потому, что язык человека представляет собой особый мир — «мир, который расположен посредине между являющимся нам внешним миром и миром, действующим в нас» [3].

Этот тезис даст развитие неогумбольдианству, а вместе с ним и развитию идей о взаимосвязи мышления и языка.

Идеи этой взаимосвязи продолжали в своих трудах Э.Сепир и Б.Уорф, их концепции легли в основу «гипотезы лингвистической относительности», по которой структура языка влияет на мировосприятие и воззрения его носителей, а также на их когнитивные процессы.

Эта гипотеза имеет глубокое философское значение, так как она намекает на то, что язык является не только средством общения, но и фундаментальным элементом нашего сознания.

Согласно гипотезе Сепира-Уорфа, различные языки имеют различные структуры и выражают понятия по-разному. Это приводит к выводу, что разные культуры имеют разные способы мышления и восприятия мира [4].

Данные идеи вызвали интерес не только в лингвистике и философии языка, но и в социологии, антропологии, культурологии и психологии и др. Они вместе с принципом лингвистического релятивизма и до сих пор ищут

подтверждения в эмпирических исследованиях, вызывают споры и несомненно являются актуальными, особенно в современном мире, где глобализация оказывает все большее влияние на язык и культурную идентичность.

С ростом связей и обмена между различными культурами, язык становится все более разнообразным и смешанным, создавая опасность потери культурной идентичности в результате доминирования одного языка или культуры.

Важной задачей в контексте глобализации является сохранение разнообразия языков и культур.

Каждый язык имеет свои уникальные концепты и способы выражения, которые определяют наше понимание мира. Культурные различия в языке могут вести к различиям в усвоении и интерпретации информации. Кроме того, язык отражает уникальные аспекты культуры, такие как система ценностей, символы и метафоры. Через язык мы передаём и сохраняем знания, обычаи, традиции и историю нашей культуры. Он является средством передачи культурного наследия от одного поколения к другому. Без языка культура потеряет своё значение и станет утраченной.

Как социальное явление, язык играет важную роль в формировании социальных норм и ценностей. Язык определяет то, как мы выражаем свои мысли о социальных вопросах и как мы общаемся друг с другом, как мы определяем и интерпретируем социальные роли и отношения. Он помогает формировать общепринятые представления о том, как должны вести себя люди, и определяет социальные нормы поведения, тем самым воздвигая культурные и социальные рамки, в которых мы функционируем.

Именно влияние языка на все аспекты человеческой жизни и определяет важность его изучения как явления социального и культурного особенно в современном мире.

И именно в нашем постоянно меняющемся обществе, в свете новых технологий и глобализации все эти идеи о взаимосвязи языка и мышления продолжают оставаться важными и актуальными в философском исследовании.

Будущее лингвистической философии будет включать в себя дальнейшее исследование влияния языка на мышление, а также его взаимодействие с другими аспектами нашей жизни и культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа / Пер. с нем., вступ. ст., коммент. Радченко О.А. – М. 1993. – 223 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопр. языкознания. – М., 1993. – № 2. – С. 123-162
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: пер. с нем./ общ. Ред. Г. В. Рамишвили. М.: Прогресс, 2000. 400 с.
4. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. — М., 1960. — С. 135-168.

Lapteva A.V.

Baltic State Technical University

"VOENMEH" named after D.F. Ustinov

(St. Petersburg, Russia)

THE IMPORTANCE OF LINGUO-PHILOSOPHICAL REFLECTION OF THE ROLE OF LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Abstract: the paper analyzes the role of language in human life and reveals the importance of learning the language as an organism that affects the thinking, behavior and culture of a person.

Keywords: language, culture, thinking, philosophy, idea of linguistic relativity.

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159.99

Змушко А.А.

аспирант

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
(г. Гомель, Республика Беларусь)

РУМИНАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье автор исследует связь между руминацией и аддиктивным поведением у подростков. В статье подчеркивается необходимость индивидуализированных подходов к помощи подросткам в управлении руминацией и развитии здоровых способов справляться с эмоциями и стрессом.

Ключевые слова: руминация, аддиктивное поведение, подростки.

Постановка проблемы. Проблема состоит в том, что руминация, т.е. повторяющиеся и навязчивые размышления о проблемах, негативных эмоциях и событиях, может играть роль в формировании и поддержании аддиктивного поведения у подростков. Руминация может усиливать эмоциональный дискомфорт, препятствовать развитию эффективных стратегий справления и принятия решений, а также способствовать использованию аддиктивного поведения в качестве утечки от неприятных состояний. Необходимо разрабатывать индивидуализированные подходы для помощи подросткам в управлении руминацией и развитии здоровых способов справляться с эмоциями и стрессом, чтобы предотвратить или преодолеть аддиктивное поведение.

Основная часть. Руминация — это процесс навязчивого и повторяющегося размышления или фокусировки на проблеме, событии или

негативных эмоциях [4, с.8]. Это состояние, когда мы заикливаемся на своих проблемах, тревогах или неудачах, анализируя их снова и снова без конкретного решения или прогресса. Руминация обычно сопровождается переживаниями, тревогой, чувством беспомощности и может приводить к ухудшению настроения и психическому благополучию.

Руминация может быть связана с различными проблемами, такими как депрессия, тревожные расстройства, посттравматический стрессовый синдром или общий стресс. Она может препятствовать конструктивному решению проблем и вместо этого поддерживать негативные мысли и эмоции.

Эффективные стратегии для борьбы с руминацией включают осознанность, перенаправление внимания, активности, которые вызывают положительные эмоции, и поиск поддержки у близких или профессиональных лиц, таких как психолог или психотерапевт.

В исследовании определена следующая классификация мотивов аддиктивного поведения у несовершеннолетних:

- 1) биологические мотивы, обеспечивающие физиологические потребности;
- 2) общие «гуманные» мотивы, удовлетворяющие личные нужды родных и близких;
- 3) корыстные мотивы с целью материального обогащения;
- 4) инфантильные мотивы, где доминируют гедонистические цели с романтическим и приключенческим оттенком
- 5) мотивы самоутверждения в рамках реакции подражания референтной группе;
- 6) агрессивные мотивы, приводящие к хулиганству, актам вандализма, мести, убийствам;
- 7) мотив страха, возможен в двух вариантах: подчинение в силу психологической зависимости от членов группы или ее лидера; принуждение в силу физической зависимости и прямых угроз расправы.

Именно здесь ярко оказывается борьба мотивов, когда субъект осознает противоправность деяния, но не может управлять своими действиями в полной мере.

Отмечается неосознаваемая мотивация поведения некоторых несовершеннолетних. Причин неосознаваемых мотивов аддиктивного поведения много. Это в основном зависит от особенностей личностного развития. Неосознаваемые мотивы были связаны с неадекватной самооценкой личности несовершеннолетнего и, зачастую, с дисгармоничной структурой его личности.

В некоторых случаях неосознаваемая мотивация поведения носит компенсаторный характер, нередко связана с развитием у подростка комплекса неполноценности, наблюдается связь неосознаваемых мотивов поведения с отсроченным во времени действием, закрепленным у подростка с детства психотравмирующего опыта. Незаслуженно жестокое отношение к ребенку, эмоциональная изоляция, неблагоприятный психологический климат семьи, постоянные негативные оценки деятельности и поведения могут оставить свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и по определенным условиям порождать соответствующие формы поведения. В психологической литературе встречаются утверждения, что аддиктивное и делинквентное поведение наблюдается при стремлении к удовлетворению искаженных и деформированных потребностей [6, с.110].

Склонность к разнообразным нарушениям поведения у подростков обуславливается следующими причинами:

- 1) акселерация физическая;
- 2) акселерация социальная;
- 3) психическая акселерация: стремительное развитие интеллекта и способностей, хотя нередко сохраняются почти детские интересы, чувство ответственности, большая податливость случайным воздействиям, эмоциональная неустойчивость.

Возникает диспропорция между акселерацией и социальным статусом, между физическим развитием и некоторыми формами психического созревания. Пубертатная дестабилизация нервно-психического состояния способствуют возникновению специфических поведенческих реакций:

1) реакция эмансипации;

2) реакция группирования - стремление к группированию со сверстниками;

3) реакция увлечения - может достигать степени нарушения поведения в силу чрезмерной интенсивности, или в силу необычности и даже асоциального содержания самых увлечений;

4) реакции, обусловленные сексуальными влечениями, которые формируются, - онанизм, ранние связи, промискуитет, преходящий гомосексуализм и др.

Важнейшую роль в жизни подростков играет коллектив. Ведущим мотивом их деятельности является стремление занять достойное положение среди сверстников, найти верного друга. На их самосознание, самооценку решающее влияние оказывает мнение товарищей, а не учителей и родителей.

Статус школьника в коллективе определяется, прежде всего, его личностными качествами. Наиболее авторитетным в общении школьникам присущие хорошие способности в сочетании с такими качествами, как коммуникативность, верность в дружбе, эмоциональная уравновешенность. К числу неблагоприятных качеств относится аффективность, что проявляется в драчливости, упрямстве. Нетрудно понять, почему в особо трудном положении находятся подростки, вовлеченные в замкнутую систему неблагоприятных обстоятельств, которую они самостоятельно порой не способны разорвать. Сложившееся отрицательное отношение к нормам коллективной жизни, негативные навыки и привычки поведения, сочетаются с недостатками коммуникативных качеств, затрудняющих их положение среди сверстников [3, с.24].

В таких условиях невозможность самоутверждения положительным путем толкает ребенка на негативное самоутверждение. Это, в свою очередь, вызывает соответствующие санкции со стороны педагогов (и нередко со стороны коллектива) и приводит к тому, что авторитет школьника, и без того неудовлетворительный, падает еще больше. Если младший школьник только переживает, но слабо осознает свое неблагоприятное положение в коллективе, то младшие подростки в определенной степени понимают неблагополучие своих отношений. Пытаясь заполнить вакуум общения, они вынуждены искать новые связи в сфере свободного общения. Опасность пребывания подростков в таких группах заключается в том, что здесь они имеют возможность удовлетворить примитивные потребности, сформированные ранее в результате неблагоприятных условий жизни.

Если доминанта отклонений у младших подростков заключается в искривлении представлений о социальных нормах жизни детского коллектива и в возникновении негативных привычек поведения, то у старших подростков возникают отклонения в представлениях о значимости общественных норм поведения.

Поступки старших подростков чаще всего достаточно глубоко осознаются с точки зрения последствий. Это еще не антисоциальное поведение, когда личность сознательно идет на конфликт с социально-правовыми нормами общества. Но это уже асоциальное поведение в том смысле, что старшие подростки могут нарушать нормы поведения общества, перенося на него свое негативное отношение к нормам жизни первичного воспитательного коллектива.

К числу доминирующих факторов относится психологическая изоляция в коллективе.

Для старших школьников характерен повышенный интерес к общению с преподавателями. Однако это не то стремление, которое свойственно подросткам.

Если младшему школьнику и младшему подростку общение с педагогами необходимо прежде всего ради познания самого себя, то старшим подросткам и старшим школьникам важно глубже проникнуть в мир человеческих отношений. Поэтому они стремятся найти контакты не со всеми преподавателями, а только с теми, кто действительно сможет удовлетворить их интеллектуальные запросы.

Определяющим здесь является соответствие мыслей, высказываний педагога его конкретным делам. Это и является для старших школьников главным критерием ценности полученной от учителя информации, в конечном итоге определяет отношение не только к педагогу, но и к старшим вообще, общественным нормам и правилам в целом. На этой стадии нельзя говорить о негативном отношении к общественным нормам поведения, к моральным ценностям общества. Здесь имеет место сомнение в их объективной значимости в личностном плане.

Старшие школьники, склонные к аддиктивности, четко понимают, что моральные нормы общества необходимы и важны.

Представленные психологические портреты детей «группы риска», в будущем пополняют ряды правонарушителей и преступников, позволяют вовремя применить научно обоснованные формы коррекционной работы, тем самым обеспечивая профилактику аддиктивного поведения.

Можно сделать следующие выводы о аддиктивном поведении и выделить следующие особенности: аддиктивное поведение - это поведение, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Другими словами, это действия, которые не соответствуют действующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя аддиктивное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы меняются.

Руминация может играть определенную роль в формировании и поддержании аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Аддиктивное

поведение включает в себя такие привычки, как употребление наркотиков, алкоголь, курение, компьютерные игры или другие формы зависимости.

Подростки, склонные к руминации, могут испытывать трудности в регуляции эмоций и управлении стрессом. Они могут сильно сосредоточиться на своих проблемах, тревогах и неприятных эмоциях, не находя конструктивных способов их решения. Вместо этого, они впадают в цикл негативных мыслей и переживаний, которые могут усиливать их эмоциональное дискомфорт [6, с.88].

Руминация также может быть связана с низким самоуважением, чувством беспомощности и безысходности, что может привести к поиску утечки от этих неприятных состояний через аддиктивное поведение. Например, подростки могут прибегать к употреблению наркотиков или алкоголя, чтобы временно снять свою тревогу или избежать неприятных мыслей.

Кроме того, руминация может препятствовать развитию эффективных стратегий справления и принятия решений. Подростки, склонные к руминации, могут упускать возможности поиска здоровых способов управления своими эмоциями и стрессом, таких как поиск поддержки у близких людей или профессионалов, занятие физической активностью, практика релаксации или осознанности [6, с.88].

Важно отметить, что руминация не является единственным фактором, влияющим на аддиктивное поведение подростков. Существует множество других социальных, психологических и биологических факторов, которые также могут играть роль в развитии зависимостей.

Однако, руминация может усиливать уязвимость к аддиктивному поведению, и поэтому их понимание и эффективное управление являются важными аспектами работы с подростками, страдающими от зависимостей [2, с.63].

Руминация может создавать в подростках ощущение временного облегчения или уклонения от проблем, поскольку они предоставляют возможность заняться мысленным «вращением вокруг» своих проблем, вместо

того чтобы активно и конструктивно их решать. Это может привести к созданию патологического круга, в котором подросток все больше втягивается в руминацию и укрепляет свое аддиктивное поведение [3, с.23].

Подростки, склонные к руминации, также могут испытывать большую трудность в управлении импульсами и принятии решений. Вместо того чтобы взвешивать последствия своих действий, они могут быть подвержены моментальным желаниям и уклоняться от неприятных мыслей и эмоций путем прибегания к аддиктивному поведению.

Для помощи подросткам, страдающим от аддиктивного поведения, важно работать над развитием их навыков эмоциональной регуляции, стратегий справления и позитивного самоощущения. Психологическая поддержка и терапия, включая когнитивно-поведенческую терапию, могут быть полезными инструментами для управления руминацией и аддиктивным поведением, помогая подросткам развивать здоровые способы справляться со своими эмоциями и стрессом [1, с.10].

Выводы. Каждый подросток уникален, и подход к работе с ним должен быть индивидуализированным. Следует обратиться за помощью к профессионалам в области психологии или психотерапии, чтобы получить поддержку и руководство в работе с аддиктивным поведением и руминацией в подростковом возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бунас А.А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности. Психология: проблемы практического применения: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый. 2013. №3. С.10-16.
2. Дикова П.В. Психологические концепции риска и рискованного поведения. Актуальные проблемы психологии. 2008. №9. С.63–68.

3. Епифанова И. Виды и формы дезадаптации подростков с отклоняющимся поведением. Воспитание школьников. 2006. № 1. С. 23-25.
4. Колпаков Я.В., Ялтонский В.М. Феномен руминации в структуре тревожнодепрессивных переживаний у лиц молодого возраста. Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2013. № 3. С.8.
5. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. М.: Юрид. лит., 2015. 537 с.
6. Пуговкина О.Д., Сыроквашина А.Д., Истомина М.А., Холмогорова А.Б. Руминативное мышление как когнитивный фактор хронификации депрессии: определение понятия и валидность инструментария. Консультативная психология и психотерапия. 2021. № 3. С. 88-115.

Zmushko A.A.

Postgraduate student

Francysk Skaryna Gomel State University

(Gomel, Republic of Belarus)

**RUMINATION AS A PSYCHOLOGICAL
MECHANISM FOR THE FORMATION AND MAINTENANCE
OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE**

***Abstract:** in this article, the author explores the relationship between rumination and addictive behavior in adolescents. The article emphasizes the need for individualized approaches to helping adolescents manage rumination and develop healthy ways to cope with emotions and stress.*

***Keywords:** rumination, addictive behavior, adolescents.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796.02

Оразов М.

заслуженный тренер Туркменистана,
заведующий кафедры «Физической культуры»,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(г. Ашгабад, Туркменистан)

СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития образования в области спорта и его влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития спорта. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие образование.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, спорт, образование.

Спортивное образование — это процесс обучения и воспитания человека в области спорта. Оно включает в себя получение теоретических знаний о спорте, развитие физических качеств и навыков, формирование спортивного мастерства и спортивного стиля.

Спортивное образование может быть получено в различных образовательных учреждениях, таких как спортивные школы, училища, колледжи и вузы. Оно также может быть получено в рамках дополнительного образования, например, в спортивных секциях и клубах.

Целью спортивного образования является подготовка высококвалифицированных спортсменов, тренеров, судей, специалистов в области физической культуры и спорта. Спортивное образование также помогает

людям вести здоровый образ жизни и получать удовольствие от занятий спортом.

Существуют различные уровни спортивного образования. Начальный уровень - это школьное образование, которое дает учащимся базовые знания о спорте и физической культуре. Средний уровень - это спортивное образование в училищах и колледжах, которое позволяет получить начальную спортивную подготовку. Высший уровень - это спортивное образование в вузах, которое позволяет получить высшее образование в области физической культуры и спорта.

Спортивное образование является важным фактором развития спорта в стране. Оно способствует повышению уровня спортивного мастерства, популяризации спорта и здорового образа жизни.

Вот некоторые преимущества спортивного образования:

- Получение теоретических знаний о спорте. Спортивное образование позволяет людям узнать об истории, теории и методике спорта.
- Развитие физических качеств и навыков. Спортивное образование помогает людям развить физические качества, необходимые для занятий спортом, такие как сила, скорость, выносливость, гибкость и координация.
- Формирование спортивного мастерства и спортивного стиля. Спортивное образование помогает людям достичь высоких результатов в спорте и сформировать свой собственный спортивный стиль.
- Подготовка высококвалифицированных спортсменов, тренеров, судей, специалистов в области физической культуры и спорта. Спортивное образование готовит кадры для различных сфер деятельности в области спорта.
- Помощь людям вести здоровый образ жизни и получать удовольствие от занятий спортом. Спортивное образование помогает людям вести здоровый образ жизни и получать удовольствие от занятий спортом.

Основными задачами спортивного образования в вузе являются:

- Подготовка высококвалифицированных спортсменов, тренеров, судей, специалистов в области физической культуры и спорта.
- Повышение уровня спортивного мастерства, популяризация спорта и здорового образа жизни.

В рамках спортивного образования в вузе студенты получают следующие знания и умения:

- Теоретические знания о спорте, физической культуре и здоровье.
- Навыки практического применения полученных знаний в области физической культуры и спорта.
- Физические качества и навыки, необходимые для занятий спортом.
- Спортивные умения и навыки в избранном виде спорта.

Спортивное образование в вузе осуществляется в следующих формах:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Самостоятельная работа.
- Стажировка.

В рамках спортивного образования в вузе студенты проходят учебную и спортивную практику. Учебная практика проводится в спортивных залах, бассейнах, стадионах и других спортивных сооружениях. Спортивная практика проводится в спортивных клубах, секциях и командах.

Студенты вуза, занимающиеся спортом, имеют возможность получить стипендии, льготы и дополнительные возможности для подготовки к соревнованиям.

Спортивное образование в вузе является важным фактором развития спорта в стране. Оно способствует повышению уровня спортивного мастерства, популяризации спорта и здорового образа жизни.

Вот некоторые особенности спортивного образования в вузе:

- Спортивное образование в вузе является комплексным процессом, включающим в себя получение теоретических знаний, развитие физических качеств и навыков, формирование спортивного мастерства.
- Студенты вуза, занимающиеся спортом, имеют возможность получать стипендии, льготы и дополнительные возможности для подготовки к соревнованиям.
- Спортивное образование в вузе способствует повышению уровня спортивного мастерства, популяризации спорта и здорового образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
3. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
4. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.

Orazov M.

Honored Trainer of Turkmenistan, Head of the Department of Physical Education,
Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering
(Ashgabat, Turkmenistan)

SPORTS EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of education in the field of sports and its impact on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of sports development was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of education.*

***Keywords:** analysis, method, research, sport, education.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 6

Рыжов Д.Р.

магистрант кафедры технология машиностроения

Арзамасский политехнический институт

(г. Арзамас, Россия)

**ПОДГОТОВКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ОБРАБОТКИ
ДЕТАЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМ-СИСТЕМЫ
«МОДУЛЬ ЧПУ. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА»**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос подготовка управляющих программ обработки деталей с использованием САМ-системы «МОДУЛЬ ЧПУ. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА».*

***Ключевые слова:** подготовка управляющих программ, генерация управляющей программы.*

Подготовка управляющих программ обработки деталей с использованием САМ-системы “Модуль ЧПУ. Токарная обработка” на машиностроительных предприятиях является важной задачей в современном производстве. Эта система позволяет автоматизировать процессы разработки управляющих программ для станков с числовым программным управлением (ЧПУ), что обеспечивает необходимое качество и точность.

Для подготовки управляющей программы обработки детали «Вал» в системе «Модуль ЧПУ. Токарная обработка» используется конструкторская модель детали.

Первым этапом в систему загружается 3Д-модель заготовки, определяются требуемые для выполнения технологических переходов

инструменты, назначаются приспособление, исходная точка и зоны безопасности используемые при обработке детали (рисунок 1).

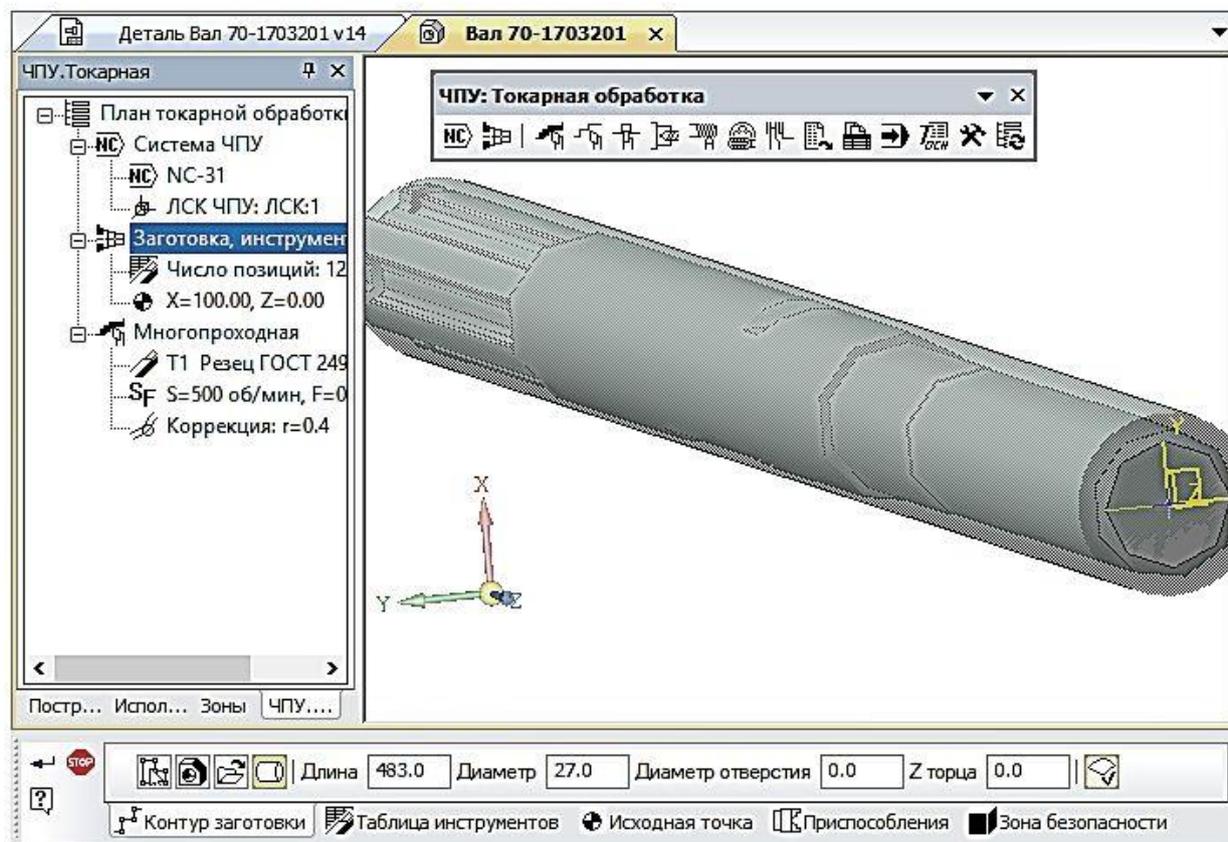


Рисунок 1. Определение заготовки, инструментов, приспособления, исходной точки и зоны безопасности

На следующем этапе, для программирования переходов механической обработки, вызываются соответствующие команды системы «Модуль ЧПУ. Токарная обработка». Указываются обрабатываемые поверхности, выбираются инструмент для выполнения, стратегии обработки и режимы резания.

Аналогичным образом программируется обработка детали на других переходах данной операции.

На завершающем этапе выполняется генерация управляющей программы и преобразование ее из кодов внутреннего языка в программный код используемой системы ЧПУ.

Для проверки правильности работы программы запускается процедура визуализации, во время которой воспроизводится движение инструмента относительно заготовки с индикацией возникающих ошибок (рисунок 2).

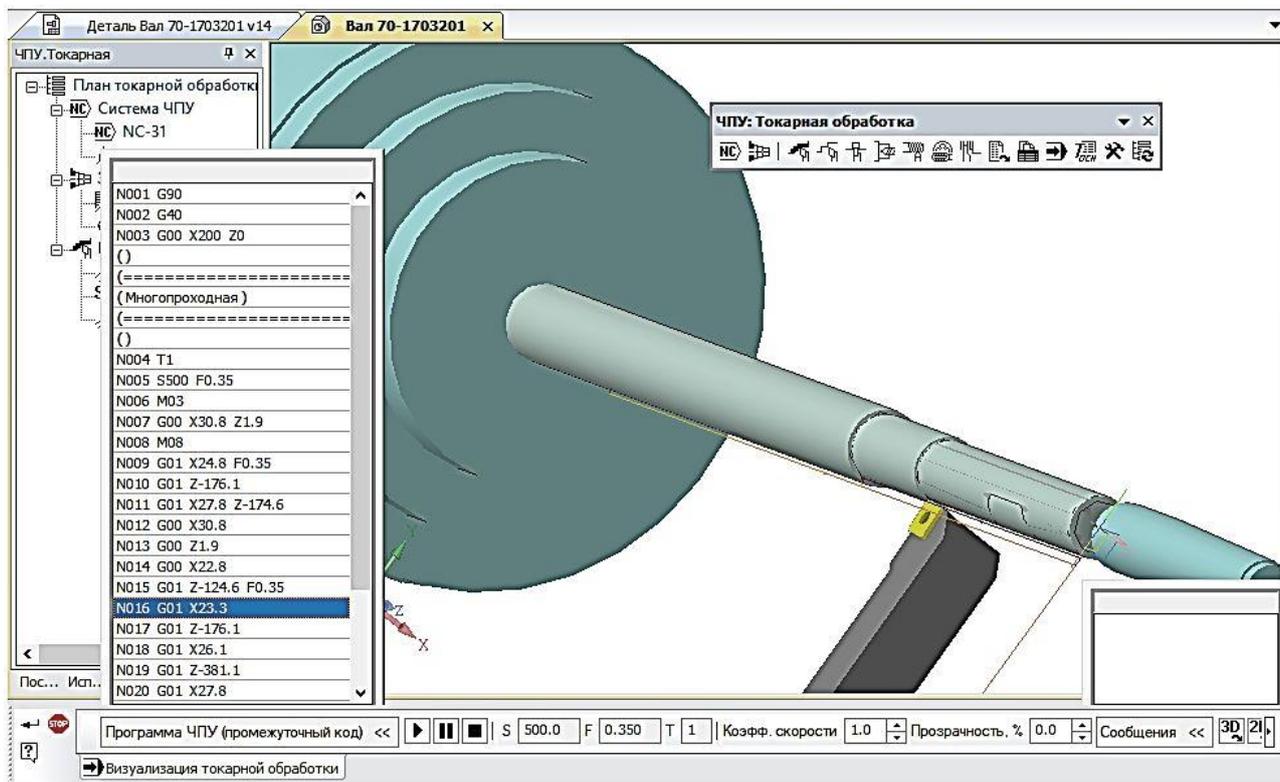


Рисунок 2. Визуализация управляющей программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы автоматизации производственных процессов: Методические указания к проведению практических работ по курсу «Автоматизация производственных процессов и систем» для студентов всех форм обучения направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост.: М.В. Кангин. – Нижний Новгород, 2016.– 34 с.

Ryzhov D.R.

Arzamas Polytechnic Institute

(Arzamas, Russia)

**PREPARATION OF CONTROL PROGRAMS FOR PARTS PROCESSING
USING THE CAM-SYSTEM “CNC MODULE. TURNING”**

***Abstract:** the article deals with the issue of preparing control programs for processing parts using the CAM-system “CNC MODULE. TURNING”.*

***Keywords:** preparation of control programs, control program generation.*

УДК 6

Рыжов Д.Р.

магистрант кафедры технология машиностроения

Арзамасский политехнический институт

(г. Арзамас, Россия)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ «ВАЛ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВЕРТИКАЛЬ V14**

Аннотация: в данной статье был рассмотрен вопрос создания технологического процесса детали «Вал» с использованием САПР технологических процессов Вертикаль V14.

Ключевые слова: технологический процесс.

Проектирование технологического процесса является важным этапом в производстве изделий. От качества и точности этого процесса зависит качество и надежность готового изделия. Повысить качество и уменьшить время проектирования технологических процессов позволяет использование систем автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР ТП), одной из которых является ВЕРТИКАЛЬ V14.

Для составления ТП необходимо определить требования к детали, а именно материал, размеры, точность, шероховатость поверхности.

После создания файла нового технологического процесса изготовления детали к нему подключаются 3D модель и чертеж, назначается материал (рисунок 1).

Далее в дереве технологического процесса формируется последовательность операций и переходов. К операциям технологического процесса добавляется информация об используемом оборудовании и технологической оснастке. К технологическим переходам добавляется

информация об используемых режущих инструментах и контрольно-измерительных средствах [1, стр.51]. Вся информация добавляется из специализированной базы данных. Расчет режимов резания выполняется в автоматизированном режиме.

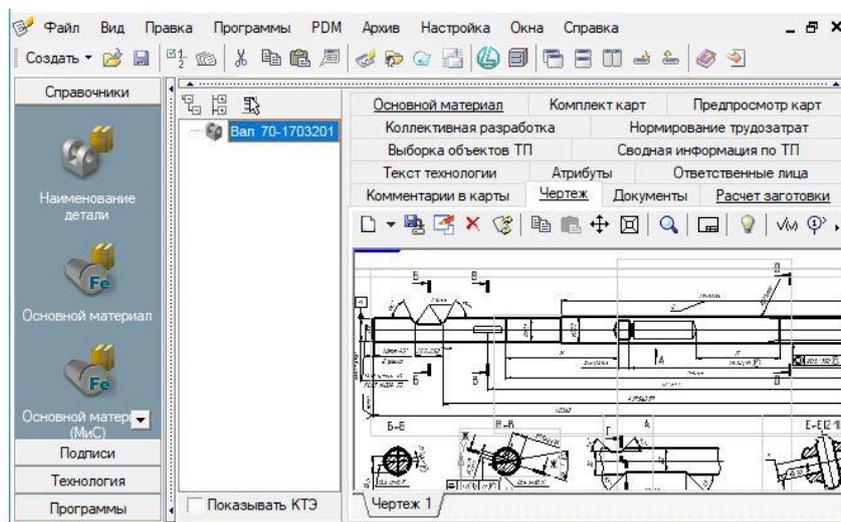


Рисунок 1. Подключение чертежа детали

Формирование комплекта технологической документации выполняется с использованием приложения «Формирователь карт ВЕРТИКАЛЬ».

Сформированный комплект технологической документации изготовления детали «Вал» приведен на рисунке 2.

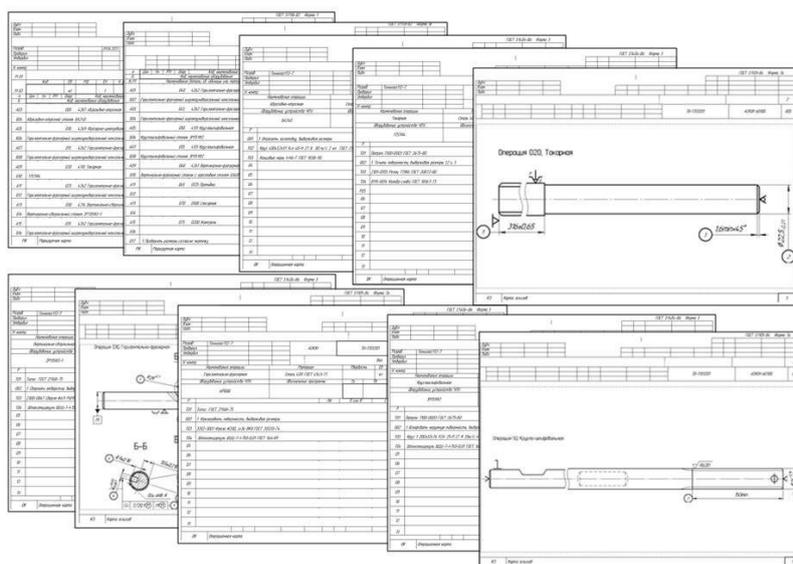


Рисунок 2. Сформированный комплект технологической документации

При проектировании технологического процесса необходимо учитывать множество факторов, таких как материал детали, режимы обработки, оборудование и инструменты. Поэтому использование САПР ТП является необходимым условием для получения качественного и точного технологического процесса.

Таким образом, использование САПР технологических процессов позволяет значительно сократить время и затраты на проектирование технологического процесса, повысить качество и точность изготовления деталей, а также снизить риски ошибок и несоответствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глебов В.В. Система автоматизированного проектирования технологических процессов ВЕРТИКАЛЬ V5 : учебное пособие / Глебов В.В., Кангин М.В., Рябикина Т.В.. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 251 с. – ISBN 978-5-906172-19-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62064.html> (дата обращения: 25.01.2023).

Ryzhov D.R.

Arzamas Polytechnic Institute

(Arzamas, Russia)

DESIGN OF THE TECHNOLOGICAL PROCESS FOR MANUFACTURING THE PART «SHAFT» USING CAD TECHNOLOGICAL PROCESSES VERTICAL V14

***Abstract:** in this article, the issue of creating a technological process for the “Shaft” part using CAD for technological processes Vertical V14 was considered.*

***Keywords:** three-dimensional model, technological process.*

УДК 6

Рыжов Д.Р.

магистрант кафедры технология машиностроения

Арзамасский политехнический институт

(г. Арзамас, Россия)

**РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНОЙ
МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ «ВАЛ»
В СТАНОЧНОМ ПРИСПОСОБЛЕНИИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
САЕ-СИСТЕМЫ ANSYS MECHANICAL**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос разработки и исследования конечно-элементной модели процесса обработки детали «Вал», с целью определения его точностных и прочностных характеристик.*

***Ключевые слова:** трехмерная модель, прочностные свойства.*

На современном предприятии краткие сроки и высокое качество конструкторско-технологической подготовки производства достигаются за счет использования систем автоматизированного проектирования различного назначения. Исследование деформаций обрабатываемых деталей и элементов приспособлений выполняется с использованием систем инженерного анализа, одной из которых является ANSYS Mechanical.

Для выполнения анализа модель станочного приспособления в сборе с обрабатываемой деталью импортированы в расчетную среду. Деталю заданы свойства материалов, из которых они изготовлены. Далее сформирована, конечно-элементная расчетная сетка (рисунок 1).

Для определения поведения деталей под действием нагрузок определяются типы контактного взаимодействия между ними.

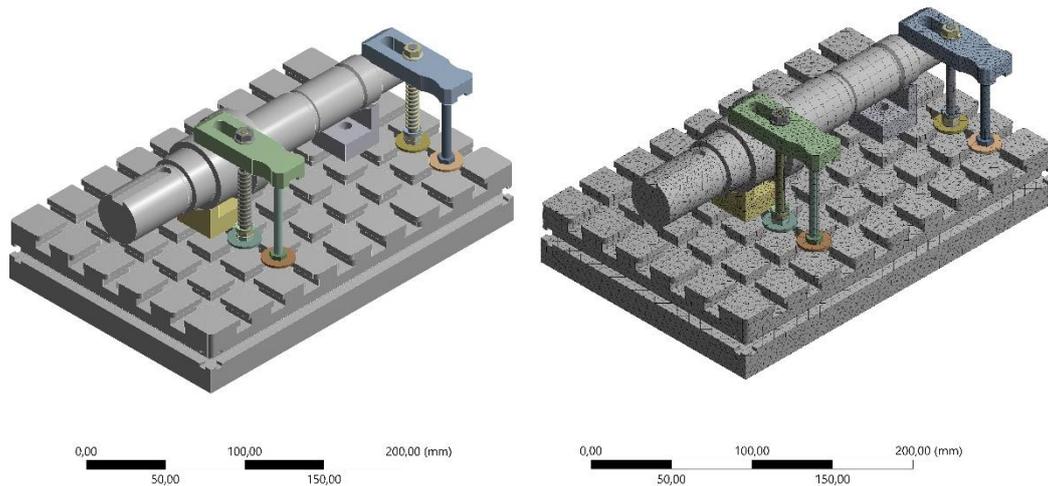


Рисунок 1. Геометрическая и конечно-элементная модель станочного приспособления в сборе с обрабатываемой деталью

Для моделирования сил закрепления использована нагрузка типа «Force» величиной 3772 N. Для моделирования составляющих силы резания, возникающих в процессе обработки детали использована нагрузка типа «Force» величиной 500 N (рисунок 2).

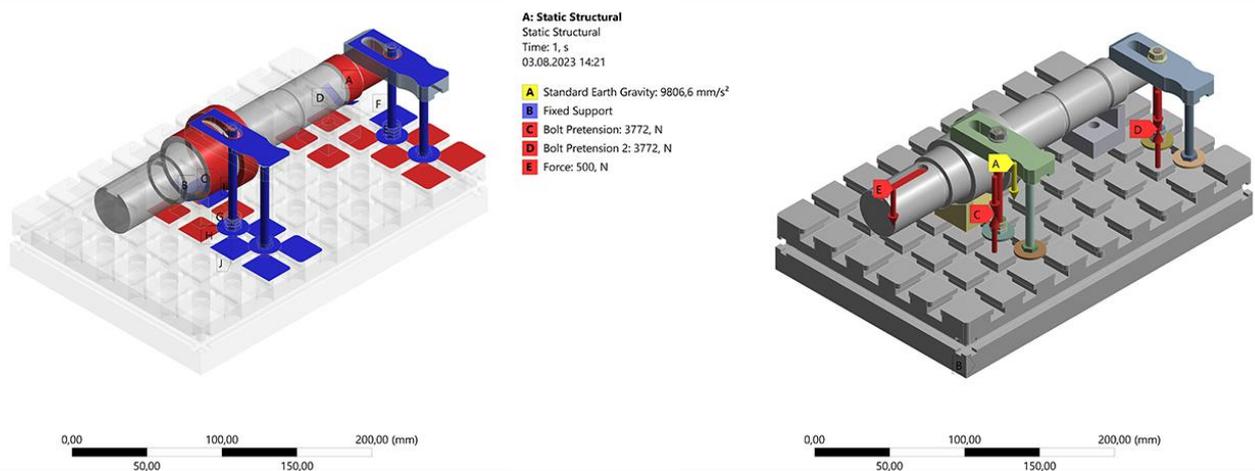


Рисунок 2. Контактные взаимодействия деталей станочного приспособления и приложенные закрепления и нагрузками

Анализ деформаций возникающих в конструкции детали при обработке детали «Вал» (рисунок 3) показывает, что их величина меньше чем величина

поля допуска на изготовление детали ($T=0,02\text{мм} < \delta=0,007\text{мм}$), следовательно, спроектированное приспособление является рабочим.

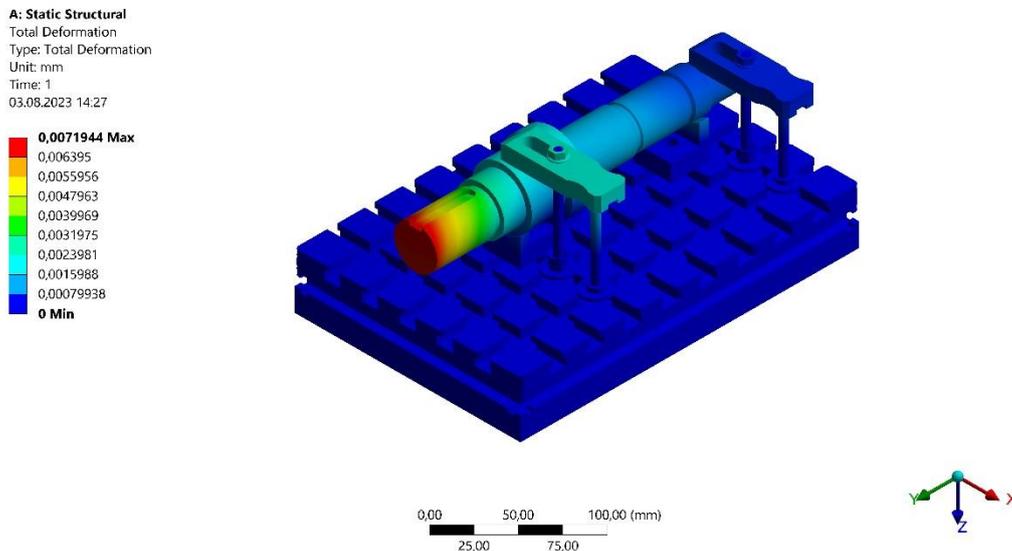


Рисунок 3. Рассчитанные эпюры прогибов, возникающие в детали «Корпус» и деталях станочного приспособления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басов К.А. ANSYS : справочник пользователя / Басов К.А.. – Саратов : Профобразование, 2019. – 640 с. — ISBN 978-5-4488-0064-1. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87978.html> (дата обращения: 25.01.2023).

Ryzhov D.R.

Arzamas Polytechnic Institute

(Arzamas, Russia)

**DEVELOPMENT AND STUDY OF THE END-ELEMENT MODEL OF THE
PROCESSING PROCESS OF THE “SHIFT” PART IN THE MACHINE
DEVICE USING THE ANSYS MECHANICAL SA-SYSTEM**

***Abstract:** the article considers the issue of development and research of a finite element model of the process of processing the part "Shift", in order to determine its accuracy and strength characteristics.*

***Keywords:** three-dimensional model, strength properties.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004

Болдырев Н.М.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА НА ТРУДОВЫЕ МЕСТА И ЗАНЯТОСТЬ ЛЮДЕЙ**

***Аннотация:** в этой статье исследуется влияние искусственного интеллекта на трудовые места и занятость людей. Результаты исследования показывают, что внедрение искусственного интеллекта может привести к изменению занятости в ряде отраслей, однако это не обязательно означает потерю рабочих мест. Увеличение производительности и сокращение затрат могут привести к созданию новых рабочих мест. В статье рассматриваются меры по подготовке рабочей силы к новому типу работы и улучшению образовательных программ в сфере ИИ.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, трудовые места, занятость, производительность, образовательные программы*

Искусственный интеллект является одной из наиболее обещающих технологий в наши дни. Он нашел применение в разных областях, включая производство, медицину, транспорт и финансы. Однако, многие говорят, что он может иметь негативное влияние на рынок труда, угрожая многим рабочим местам. В этой статье мы исследуем влияние использования искусственного интеллекта на трудовые места и занятость людей.

Искусственный интеллект имеет потенциал заменить не только рутинную, неквалифицированную работу, но и более сложные задачи, которые ранее требовали участия людей. В результате, многие люди могут остаться без

работы, так как они не смогут конкурировать с более продуктивными, дешевыми и неутомимыми компьютерными системами.

Для изучения влияния искусственного интеллекта на трудовую занятость мы провели исследование, собрав данные о количестве рабочих мест, занятых в различных отраслях экономики, а также о данных по использованию ИИ в этих отраслях. Для этого мы использовали данные, предоставленные различными экономическими и социальными организациями.

Наши результаты показали, что введение искусственного интеллекта вызвало изменения в занятости в ряде отраслей. Например, в производственной отрасли, использование роботов и автоматических систем привело к уменьшению числа рабочих мест. В то же время, в сфере услуг и торговли использование ИИ не только не привело к потере рабочих мест, но также привело к созданию новых работ в области обслуживания и маркетинга.

В нашем исследовании мы также выявили, что внедрение искусственного интеллекта позволило увеличить производительность труда, уменьшить затраты на зарплаты и сократить время на выполнение трудоемких задач. Это в свою очередь привело к увеличению объема годовой выручки компаний и усилению их конкурентоспособности на мировом рынке.

В заключении, наше исследование показало, что внедрение искусственного интеллекта может привести к изменению занятости в ряде отраслей, однако, не обязательно означает потерю рабочих мест. Увеличение производительности, сокращение затрат и улучшение качества продукции могут привести к созданию новых рабочих мест в более эффективных секторах экономики. Однако, необходимо также принимать меры по подготовке рабочей силы к новому типу работы и улучшению образовательных программ в сфере ИИ, чтобы люди могли конкурировать на рынке труда и использовать преимущества новых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Habr [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/>
2. Центр открытого доступа Copernicus [Электронный ресурс] - URL: <https://scihub.copernicus.eu/dhus/#/home/>
3. Sentinel-Hub [Электронный ресурс] - URL: <https://www.sentinel-hub.com/>

Boldyrev N.M.

4th year student of

Northern (Arctic) Federal University

(Archangelsk, Russia)

ANALYSIS OF THE IMPACT OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE WORKPLACE AND EMPLOYMENT OF PEOPLE

***Abstract:** this article explores the impact of artificial intelligence on employment and job opportunities. The research highlights that the implementation of AI can lead to changes in employment in various sectors, yet this does not necessarily mean job loss. Increased productivity and reduced costs may generate new job opportunities. The article also examines measures for training the workforce for AI-related jobs and improving educational programs in this field.*

***Keywords:** artificial intelligence, employment, job opportunities, productivity, educational programs.*

УДК 004

Болдырев Н.М.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** данная статья рассматривает современные тенденции использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, а также вызовы и риски, связанные с его внедрением. ИИ может быть применен для персонализации обучения, автоматизации оценивания, прогнозирования успеваемости и создания интерактивных образовательных ресурсов. Тем не менее, необходимо учитывать качество данных, приватность и безопасность, а также опасения относительно замещения преподавателей. Успешная реализация требует соблюдения этических норм.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, персонализация обучения, автоматизация оценивания, прогнозирование успеваемости, интерактивные образовательные ресурсы.*

В современном мире роль искусственного интеллекта (ИИ) продолжает расти, и одним из областей, в которых он оказывает значительное влияние, является образование. В данной научно-исследовательской статье мы рассмотрим современные тенденции и вызовы, связанные с использованием искусственного интеллекта в образовании, а также его потенциальное воздействие на учебный процесс и обучение.

Искусственный интеллект: Определение и возможности Искусственный интеллект — это область информатики, занимающаяся созданием систем и программ, способных анализировать данные, обучаться на основе опыта и принимать решения, схожие с человеческими. Искусственный интеллект

включает в себя такие технологии, как машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка и многие другие.

В образовании ИИ может применяться для:

Персонализации обучения: Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные о студентах и создавать индивидуализированные учебные планы и задания.

Автоматизации оценивания: ИИ может использоваться для автоматической проверки тестов и домашних заданий, что снижает нагрузку на преподавателей и ускоряет процесс обратной связи для студентов.

Прогнозирования успеваемости: Анализ данных с использованием ИИ может помочь выявить студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке, и предсказать их успеваемость в будущем образовании.

Искусственный интеллект и будущее образования и искусственный интеллект
Внедрение искусственного интеллекта в образование предоставляет огромные возможности для совершенствования учебного процесса и обучения. Однако успешная реализация требует бдительности и соблюдения этических норм. Продолжающиеся исследования и развитие технологий ИИ будут оказывать существенное воздействие на будущее образования и способствовать улучшению доступности и качества образования.

Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент для улучшения образования. Однако для достижения максимальных выгод необходимо учитывать вызовы и риски, связанные с его внедрением. С правильным подходом и этическими стандартами ИИ может стать ключевым фактором в совершенствовании образования и подготовке студентов к вызовам современного мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Skillbox [Электронный ресурс] - URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-iipomoshchniki-nauchilis-delat-v-obrazovanii/>
2. Центр открытого доступа Copernicus [Электронный ресурс] - URL: <https://scihub.copernicus.eu/dhus/#/home/>
3. Sentinel-Hub [Электронный ресурс] - URL: <https://www.sentinel-hub.com/>

Boldyrev N.M.

4th year student of NArFU

Northern (Arctic) Federal University

(Archangelsk, Russia)

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the current trends in using artificial intelligence (AI) in education, as well as the challenges and risks associated with its implementation. AI can be applied to personalize learning, automate assessment, predict academic performance, and create interactive educational resources. However, it is important to consider the quality of data, privacy and security, and concerns regarding the replacement of teachers. Successful implementation requires adherence to ethical standards.*

***Keywords:** artificial intelligence, education, personalized learning, automated assessment, academic performance prediction, interactive educational resources.*

УДК 004**Корзников М.А.**

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТЕЙ
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПЛЕЙЛИСТОВ**

Аннотация: данная статья обрисовывает эволюцию и инновации в методах рекомендательных систем, включая коллаборативную фильтрацию, использующую данные о поведении пользователей для предсказания предпочтений., ОЕЯ для анализа интернет-содержания, с целью понимания обсуждений артистов и песен, и аудиоанализ с использованием специального алгоритма на базе нейронных сетей, а также предлагает будущую модель рекомендаций на основе нейросетей и анализа наиболее популярного контента.

Ключевые слова: рекомендательные системы, коллаборативная фильтрация, интересы пользователей, поведение пользователей, группировка пользователей, компьютерные модели.

На сегодняшний день, главным подходом к построению рекомендательных систем является коллаборативная фильтрация — технология прогнозирования предпочтений пользователя с учетом интересов других посетителей интернет-ресурса. [1] При коллаборативной фильтрации используется информация о поведении всех пользователей в прошлом. Система делит пользователей на группы по схожим интересам и затем рекомендует им то, что просматривали (покупали, заказывали) другие люди из этого сегмента. Такие зависимости очень сложно явно запрограммировать, но, зато, с этой задачей замечательно справляются компьютерные модели.

Обработка естественного языка (ОЕЯ) для анализа информации о объекте на просторах интернета. [2] Это делается для того, чтобы понять, что и какими словами говорят люди о конкретном артисте или песне. Кроме того, сервис смотрит, какие еще артисты и песни всплывают в таких описаниях. Каждый исполнитель и песня имеют тысячи особенностей, которые меняются ежедневно. Каждая особенность имеет определенную значимость, которая корректируется в соответствии с ее релевантностью — вероятностью того, что кто-то опишет музыку или исполнителя этим словом.

Аудио модели, которые анализируют аудиофайлы. Специально для данного сервиса был разработан алгоритм на основе сверточных нейронных сетей, который обрабатывает аудиофайл и на выходе система имеет такие характеристики, как его размер, гармония, форма, темп и громкость. Считывание ключевых характеристик тех или иных песен позволяет понять фундаментальную схожесть между различными треками. Проход через каждый слой дает программе небольшой срез данных, которые на финальном слое объединяются в единый массив информации.

В заключение следует сказать, что большинство рекомендательных систем анализируют именно последние действия пользователя. Но если система будет подбирать рекомендации не на основе последних объектов, а на основе часто используемых объектов. [3] Тогда она сможет лучше прогнозировать следующий лучший трек или плейлист для каждого индивидуального пользователя и в режиме реального времени рекомендовать подходящее. Такая модель будет строиться на основе нейросетей прямого распространения, рекомендации будут составляться раз в неделю, и система будет анализировать наиболее часто прослушиваемые треки пользователем за неделю, обучая на них модель, для выдачи конечному пользователю итогового результата, то есть каждую неделю, модель будет обучаться заново, на основе полученных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Deep Systems «Разработка рекомендательной системы общего назначения на основе глубокого обучения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL – <https://vc.ru/marketing/250931-rassvet-rekomendatelnyh-sistem-na-baze-deep-learning>
2. Академия Яндекс «Как устроены рекомендации Музыке». [Электронный ресурс]. – <https://academy.yandex.ru/posts/kholodnye-polzovateli-i-mnogorukiie-bandity>
3. Выборочное наблюдение: понятие, виды, ошибки выборки, оценка результатов. Примеры решения задач [Электронный ресурс]: [ekonomika-st.ru](http://www.ekonomika-st.ru) [сайт] – Режим доступа: <http://www.ekonomika-st.ru/drugie/metodi/metodi-statistika-1-5.html>

Korznikov M.A.

4th year student of NArFU

Northern (Arctic) Federal University

(Archangelsk, Russia)

APPLICATION OF NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES FOR MAKING MUSIC PLAYLISTS

***Abstract:** this article outlines the evolution and innovations in the methods of recommendation systems, including collaborative filtering, which uses data on user behavior to predict preferences., OEI for analyzing Internet content, in order to understand discussions of artists and songs, and audio analysis using a special algorithm based on neural networks, and also suggests a future model of recommendations based on neural networks and analysis of the most popular content.*

***Keywords:** recommendation systems, collaborative filtering, user interests, user behavior, user grouping, computer models.*

УДК 658.7

Корзников М.А.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЛОГИСТИКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ 2023 ГОДА

***Аннотация:** данная статья повествует, как цифровизация влияет на логистическую отрасль в 2023 году. Рассмотрены технологии управления поставками, отслеживания и мониторинга, оптимизации маршрутов и экосистемы сотрудничества. Автор подчеркивает, что цифровизация продолжит выступать важным движущим фактором в развитии логистики, требующим от компаний знаний и применения инноваций.*

***Ключевые слова:** цифровизация, логистика, управление поставками, отслеживание, мониторинг, оптимизация маршрутов, машинное обучение, искусственный интеллект.*

Цифровизация продолжает изменять бизнес-процессы в различных отраслях, в том числе и в логистике. В 2023 году мы наблюдаем ускоренный рост внедрения цифровых технологий в логистической сфере, что приводит к значительным изменениям в способах управления, отслеживания и оптимизации поставок. В данной статье мы рассмотрим основные перспективы, связанные с цифровизацией логистики в текущем году. [2]

В 2023 году цифровизация логистики стало существенно упрощать управление поставками. Автоматизация процессов позволяет оперативно адаптироваться к изменениям в спросе и предложении. Расширенное использование искусственного интеллекта и анализа больших данных позволяет точнее прогнозировать потребности, что снижает риски, связанные с избыточным или недостаточным запасом товаров.

С развитием интернета вещей (IoT) и сенсорных технологий компании логистической отрасли в 2023 году активно внедряют системы отслеживания грузов в режиме реального времени. Это обеспечивает более точную информацию о местоположении грузов, позволяет контролировать условия транспортировки, такие как температура и влажность, обеспечивая сохранность товаров в пути. [1]

Алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта помогают оптимизировать маршруты доставки, учитывая факторы, такие как пробки, погода и ограничения движения. [4] Это снижает время в пути, экономит топливо и снижает воздействие на окружающую среду.

Цифровизация логистики способствует созданию экосистем сотрудничества между различными участниками поставочных цепочек. [3] Платформы для обмена информацией позволяют быстро находить партнеров для совместных проектов и эффективно координировать действия внутри цепочек поставок.

В 2023 году цифровизация логистики продолжает преобразовывать эту отрасль. От управления поставками до отслеживания грузов и оптимизации маршрутов, цифровые технологии открывают новые перспективы для эффективного управления, снижения затрат и повышения качества услуг. Стоит отметить, что в будущем цифровизация логистики будет продолжать эволюционировать, требуя от компаний постоянного внимания к инновациям и адаптации к изменениям в бизнес-среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Марковская В.А., Антончик А.А. Транспорт в цифровую эпоху: цифровые технологии в логистике // Экономика транспортного комплекса. - 2018. - Т. 3.

2. Supply Chain Russia. Цифровые технологии в логистике. [Электронный ресурс]. Доступно по ссылке: <https://www.sc-russia.ru/cifrovye-tehnologii-v-logistike/>
3. БПМ-агентство. Цифровизация логистики. [Электронный ресурс]. Доступно по ссылке: <https://bpm-agency.ru/service/automation-of-business-processes/logistics-digitalization/>
4. Бахтеев О.Ю., Рошандель Д., Хаджиев Д.Н. и др. (2020). Моделирование и оптимизация логистических процессов с использованием машинного обучения. СПб.: БХВ-Петербург. 512 с.

Korznikov M.A.

4th year student of NArFU

Northern (Arctic) Federal University

(Archangelsk, Russia)

DIGITALIZATION OF LOGISTICS: PROSPECTS FOR 2023

***Abstract:** this article describes how digitalization affects the logistics industry in 2023. Technologies of supply management, tracking and monitoring, optimization of routes and ecosystem of cooperation are considered. The author emphasizes that digitalization will continue to be an important driving factor in the development of logistics, requiring companies to know and apply innovations.*

***Keywords:** digitalization, logistics, supply management, tracking, monitoring, route optimization, machine learning, artificial intelligence.*

УДК 627.7

Фархутдинов Р.А.

студент кафедры

«Строительные конструкции, здания и сооружения»

Российский университет транспорта

(г. Москва, Россия)

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРОИТЕЛЬНУЮ ОТРАСЛЬ

Аннотация: в работе представлены варианты применения искусственного интеллекта для облегчения выполнения работ, путём сокращения времени и затрат.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, интегрировать, анализ.

Для того чтобы сфера оставалась актуальной и плодотворной, она должна постоянно улучшаться, используя технологический прогресс своего времени. Таким улучшением является искусственный интеллект (ИИ; англ. Artificial intelligence, AI). Данная технология использует различные математические и логические алгоритмы с использованием нейронных сетей, на основе которых она может обучаться.

Рассмотрим строительство, важную часть экономической отрасли. Задержки и контроль, то на что больше уходит средств из бюджета. За один день простоя тратится от 1 до 10 млн рублей, средний показатель простоя составляет 90 дней. На строительный контроль тратится 25 – 30 млн рублей. Итоговая затратность составила 120 млн рублей. Цифровизация уменьшает затраты. Полное цифровое оснащение строительного объекта обходится в 14 млн рублей, уменьшая затраты простоя на 40% и контроля на 30%. Выгода с этого составит 61 млн рублей.

Внедрение искусственного интеллекта в строительство на этом не заканчивается, технология настолько пластична, что может выполнять множество задач. Аналитика данных. Главным преимуществом ИИ является скорость обработки большого количества данных из прошлых проектов. На основе этих знаний искусственный интеллект посчитает риски и выделит проблемы, чтобы предотвратить будущие негативные события, используя оптимальные варианты решения.

Другой популярной задачей является генеративный дизайн. В данном случае роль AI заключается в анализировании исходных материалов, после чего генерирует разные варианты дизайна. После из полученных вариантов архитектор выбирает оптимальный и на его основе создаётся 3D-модель. Используя технологию «Цифровой двойник» программа прогнозирует, как будет влиять природное окружение на объект в долгосрочной перспективе. И это лишь малая часть возможностей AI.

Развитие искусственного интеллекта происходит уже сегодня. Всё больше инструментов на базе нейронных сетей интегрируются в рабочие процессы. Планируется, что ИИ в будущем станет неотъемлемой частью строительства, помогая минимизировать затраты и количество несчастных случаев, тем самым увеличивая эффективность процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аляутдинов М. А., Галушкин А. И., Казанцев П. А., Остапенко Г. П. Нейрокомпьютеры. От программной к аппаратной реализации; Горячая линия – Телеком – М., 2016. – 152 с.
2. Гудвин Г. К., Гребен С. Ф., Сальгадо М. Э. Проектирование систем управления (+ CD-ROM); Бинوم. Лаборатория знаний – М., 2016. – 912 с.
3. Тарасов В.Б. (Ред.) Новости искусственного интеллекта, №2, 2004; Российская ассоциация искусственного интеллекта – М., 2014. – 132 с.

4. Аблеев С. Р., Моделирование сознания и искусственный интеллект: пределы возможностей // Вестник экономической безопасности. 2015. № 3 [Электронный ресурс] . URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-soznaniya-i-iskusstvennyu-intellekt-predely-vozmozhnostey>

Farkhutdinov R.A.

Russian University of Transport

(Moscow, Russia)

INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

***Abstract:** the paper presents options for using artificial intelligence to facilitate the execution of work by reducing time and costs.*

***Keywords:** artificial intelligence, neural network, integrate, analysis.*

УДК 004

Федотов И.С.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

**АНАЛИЗ СИСТЕМ МАССОВОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ:
МОДЕЛИ И ИССЛЕДОВАНИЕ**

***Аннотация:** данная статья рассматривает системы массового обслуживания (СМО) с различными ограничениями на их характеристики и параметры. В современных условиях СМО с ограничениями играют важную роль в таких областях, как логистика, телекоммуникации и другие инновационные сферы. Статья целится в разработку аналитических и имитационных моделей для изучения свойств СМО с конечной длиной очереди и ограниченным временем пребывания заявки в очереди. Основной упор делается на системы с фиксированным максимальным числом требований, ожидающих обслуживания. В работе представлены этапы исследования, включая получение знаний в области теории систем, анализ аналогов, изучение типов СМО и построение имитационной модели для анализа числовых характеристик системы.*

***Ключевые слова:** системы массового обслуживания, ограничения, аналитическая модель, имитационная модель, очередь, характеристики системы, временное ограничение, логистика.*

Системы массового обслуживания (СМО) представляют собой структуры, в которые в случайные моменты времени поступают заявки на обслуживание, а затем обслуживаются с помощью доступных каналов обслуживания[1]. Ограничения на параметры и характеристики СМО играют важную роль в их применении, так как разные ограничения соответствуют различным практическим сценариям. От логистики до телекоммуникаций,

системы с ограничениями широко используются для анализа и оптимизации процессов.

Основная цель данной работы состоит в разработке аналитической и имитационной моделей для анализа систем массового обслуживания с конечной длиной очереди и ограниченным временем пребывания заявки в очереди. Этапы исследования включают получение знаний в области теории систем, способности рассмотрения проблем системного характера, анализ аналогов, изучение различных типов СМО и построение имитационной модели[2].

Основной фокус исследования – система массового обслуживания с фиксированным максимальным числом требований, ожидающих начала обслуживания. Важным моментом является анализ модели системы с ограниченным временем пребывания заявки в очереди, при ограниченном объеме накопителя. Полученные данные и результаты помогают понять, как работает система в условиях переменных нагрузок и какие числовые характеристики проявляются при ограниченных ресурсах.

Научная новизна исследований заключается в следующем:

1. Математическая модель многоканальной системы массового обслуживания: Предложена модель с пуассоновскими входными и выходными потоками заявок, конечным накопителем и ограниченным временем ожидания. Уникальное требование состоит в пропуске только заявок, которые имеют меньше, чем N требований в очереди;
2. Аналитические выражения для основных характеристик: Получены формулы для первых и вторых моментов ключевых параметров, таких как количество занятых каналов, заявки в ожидании, время ожидания, общее число заявок и время их пребывания;
3. Имитационная модель с нестационарным поведением: Построена имитационная модель для изучения системы на нестационарных участках траекторий. Модель включает конечный накопитель и ограниченное время ожидания заявок в очереди[3].

Таким образом, данное исследование вносит вклад в понимание и анализ многоканальных систем массового обслуживания с ограничениями и нестационарным поведением, предоставляя математическую модель, аналитические выражения и имитационную структуру для изучения их характеристик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Система массового обслуживания [Электронный ресурс] - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_массового_обслуживания
2. Ивченко Григорий Иванович, Каштанов Виктор Алексеевич. Теория массового обслуживания, 2012, 296с.
3. Сравнение аналитического и имитационного моделирования для классической трехфазной системы массового обслуживания [Электронный ресурс] - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75279>

Fedotov I.S.

4th year student of
Northern (Arctic) Federal University
(Archangelsk, Russia)

ANALYSIS OF QUEUING SYSTEMS WITH CONSTRAINTS: MODELS & RESEARCH

***Abstract:** this article examines queueing systems with various constraints on their characteristics and parameters. In modern conditions, constrained queueing systems play a significant role in areas such as logistics, telecommunications, and other innovative domains. The article aims to develop analytical and simulation models for studying the properties of queueing systems with finite queue length and limited time for a request to stay in the queue. The main focus is on systems with a fixed maximum number of pending service requests. The work outlines the research stages, including acquiring knowledge in the field of queueing theory, analyzing analogs, studying types of queueing systems, and constructing a simulation model for analyzing numerical characteristics of the system.*

***Keywords:** queueing systems, constraints, analytical model, simulation model, queue, system characteristics, time constraint, logistics.*

УДК 004

Федотов И.С.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ АРХИТЕКТУР СВЕРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация: данная статья исследует современные архитектуры сверточных нейронных сетей (CNN) для задачи классификации изображений. Анализируется значимость архитектурных особенностей в достижении высокой точности классификации, рассматривая исторически значимую модель, такую как LeNet-5, а также более новые разработки, включая VGG и ResNet. Обсуждается эволюция архитектур сверточных нейронных сетей, выявляя вызовы, связанные с глубиной сетей, и представляет методы решения этих проблем. Заключение подчеркивает важность выбора оптимальной архитектуры, учитывая специфику задачи, доступные ресурсы и объем данных, и предполагает дальнейшее развитие области классификации изображений с использованием более мощных нейронных сетей.

Ключевые слова: сверточные нейронные сети, классификация изображений, архитектуры, глубокое обучение, эффективность, исследование.

В последние десятилетия искусственный интеллект и глубокое обучение стали неотъемлемой частью многих сфер человеческой деятельности, включая компьютерное зрение и обработку изображений. Среди множества приложений, использующих технологии машинного обучения, классификация изображений выделяется особой важностью. Современные методы классификации изображений часто основаны на сверточных нейронных сетях (Convolutional

Neural Networks, CNN)[1], которые демонстрируют выдающуюся эффективность в распознавании и анализе визуальных данных.

Архитектура сверточных нейронных сетей представляет собой комплексную структуру слоев, спроектированных для обнаружения иерархических признаков в изображениях. Эффективная архитектура нейронной сети является ключевым фактором в достижении высокой точности классификации. С целью улучшения результатов, исследователи постоянно работают над созданием новых и оптимизацией существующих архитектур.

Популярные архитектуры сверточных нейронных сетей[2]:

- LeNet-5: Разработанная Янь Лекуном в 1998 году, LeNet-5 была одной из первых успешных архитектур для распознавания рукописных цифр. Она содержит сверточные слои, слои подвыборки и полносвязанные слои;
- VGG: VGG-архитектуры, предложенные группой ученых из Университета Оксфорда, славятся своей глубокой структурой с повторяющимися сверточными слоями;
- ResNet: Архитектура ResNet предложена Каримом Хе и его коллегами в 2015 году. Основной идеей является использование skip-connections, позволяющих обучать глубокие сети без проблем с затуханием градиента.

В силу постоянного развития компьютерных технологий и доступности больших объемов данных, исследователи сталкиваются с возможностью создания все более сложных и глубоких архитектур. Однако с ростом глубины сети возникают проблемы, такие как переобучение и затухание градиента. Для их решения были предложены различные техники, включая batch normalization[3], dropout и архитектурные инновации вроде ResNet.

Исследование эффективных архитектур сверточных нейронных сетей для классификации изображений является активной и важной областью в области глубокого обучения. Каждая новая архитектура приносит свои инновации и способы решения сложных задач. Однако выбор оптимальной архитектуры

зависит от конкретной задачи, объема данных и вычислительных ресурсов. В будущем можно ожидать дальнейшего развития этой области и создание еще более мощных и умных нейронных сетей для анализа и классификации изображений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сверточная нейронная сеть, часть 1 [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/articles/348000/>
2. Архитектуры нейросетей [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/companies/nix/articles/430524/>
3. Batch normalization [Электронный ресурс] - URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Batch_normalization

Fedotov I.S.

Northern (Arctic) Federal University
(Archangelsk, Russia)

RESEARCH ON EFFECTIVE CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK ARCHITECTURES FOR IMAGE CLASSIFICATION

***Abstract:** this article explores contemporary architectures of convolutional neural networks (CNNs) for image classification tasks. The significance of architectural features in achieving high classification accuracy is analyzed, considering historically significant model such as LeNet-5, as well as more recent developments including VGG and ResNet. The evolution of convolutional neural network architectures is discussed, highlighting challenges associated with network depth and presenting methods to address these issues. The conclusion underscores the importance of selecting an optimal architecture, taking into account the task's specifics, available resources, and data volume, and implies the further advancement of the field of image classification through the utilization of more powerful neural networks.*

***Keywords:** convolutional Neural Networks, image classification, architectures, deep learning, efficiency, research.*

УДК 004

Федотов И.С.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ

***Аннотация:** данная статья рассматривает применение нейросетей для задач кластеризации и визуализации данных. Исследование различных подходов, позволяющие использовать нейросети для выявления структурных паттернов в данных и создания их визуальных представлений. В статье анализируются преимущества и ограничения такого подхода, а также предоставляются ключевые рекомендации для эффективного применения нейросетей в задачах кластеризации и визуализации данных.*

***Ключевые слова:** кластеризация, визуализация данных, нейросети, глубокое обучение, структурные паттерны.*

В современном мире огромные объемы данных стали неотъемлемой частью различных сфер деятельности, что создает потребность в их анализе и интерпретации. Одним из методов обработки данных является кластеризация, которая позволяет выделить группы объектов схожих между собой характеристик. Визуализация данных играет важную роль в анализе, так как позволяет воспринимать сложные структуры и взаимосвязи.

Исследования показывают, что нейросети, особенно с использованием методов глубокого обучения, могут успешно применяться в задачах кластеризации. Автоэнкодеры[1], например, представляют собой нейронные сети, которые обучаются восстанавливать входные данные, их компрессируя в более низкоразмерное представление. Такой подход позволяет выявлять скрытые структуры данных и выделять группы, имеющие схожие признаки.

Визуализация данных также может быть улучшена с использованием нейросетей. Генеративные нейросети, такие как генеративные состязательные сети (GAN)[2], способны создавать новые визуальные образы на основе обучающих данных. Это может быть полезно для визуализации многомерных данных в пространства меньшей размерности, что упрощает восприятие структур данных и их анализ.

Применение нейросетей в задачах кластеризации[3] и визуализации данных имеет свои преимущества, такие как способность выявлять сложные зависимости между признаками и создавать наглядные представления данных. Однако этот подход требует больших вычислительных ресурсов и экспертных знаний для выбора наилучших архитектур и параметров нейросетей.

Рекомендации для применения:

- **Выбор архитектуры:** Выбор подходящей архитектуры нейросети зависит от характеристик данных. Авторы должны тщательно исследовать различные модели и выбрать наиболее подходящую;
- **Предобработка данных:** Качество результатов сильно зависит от предварительной обработки данных. Необходимо провести стандартизацию, нормализацию и отбор признаков;
- **Настройка параметров:** Подбор оптимальных параметров нейросети является ключевым этапом. Использование методов оптимизации может значительно улучшить результаты.

Использование нейросетей в задачах кластеризации и визуализации данных предоставляет мощный инструмент для анализа и интерпретации информации. С развитием нейросетевых подходов важно продолжать исследования и технические усовершенствования, чтобы сделать их более доступными и эффективными для широкого круга пользователей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Автоэнкодеры: типы архитектур и применение [Электронный ресурс] - URL:<https://neurohive.io/ru/osnovy-data-science/avtojenkoder-tipy-arhitektur-i-primenenie/>
2. Генеративные состязательные сети(GAN) [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/articles/726254/>
3. Deep Cluster [Электронный ресурс] - URL: <https://neurohive.io/ru/papers/deep-cluster/>

Fedotov I.S.

4th year student of NArFU

Northern (Arctic) Federal University

(Archangelsk, Russia)

CLUSTERING AND DATA VISUALIZATION USING NEURAL NETWORKS

***Abstract:** this article explores the application of neural networks for data clustering and visualization tasks. The authors investigate various approaches that allow neural networks to uncover structural patterns in data and create their visual representations. The article analyzes the advantages and limitations of such an approach, while also providing key recommendations for effectively employing neural networks in data clustering and visualization tasks.*

***Keywords:** clustering, data visualization, neural networks, deep learning, structural patterns.*

УДК 004

Федотов И.С.

студент 4 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

**ТРАНСФЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНОМ ЗРЕНИИ:
ПРИМЕНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация: статья рассматривает применение трансферного обучения в области компьютерного зрения. Трансферное обучение – это метод, позволяющий использовать знания, полученные в одной задаче, для улучшения результатов в другой задаче. В статье анализируются ключевые принципы трансферного обучения, его преимущества и ограничения. Рассматриваются успешные примеры его применения в компьютерном зрении. Статья помогает понять, как трансферное обучение может сделать разработку алгоритмов компьютерного зрения более эффективной и быстрой.

Ключевые слова: трансферное обучение, компьютерное зрение, глубокое обучение, предобученные модели.

С постоянным расширением сферы применения компьютерного зрения возникает потребность в разработке эффективных алгоритмов для обработки изображений. Однако создание надежных моделей глубокого обучения требует большого объема размеченных данных и вычислительных ресурсов. В таком контексте трансферное обучение представляет собой перспективный подход для улучшения производительности моделей в задачах компьютерного зрения.

Трансферное обучение основано на идее использования знаний[1], полученных в одной задаче (называемой исходной задачей), для повышения производительности в другой задаче (целевой задаче) с ограниченным объемом данных. Ключевыми факторами успешного трансферного обучения являются сходство между исходной и целевой задачами, а также архитектурная гибкость

моделей. Это позволяет модели адаптироваться к новым данным, извлекая общие закономерности.

Преимущества трансферного обучения в области компьютерного зрения очевидны. Предобученные на больших наборах данных модели[2], такие как VGG, ResNet и EfficientNet, могут быть использованы в качестве базовых для различных задач – от распознавания объектов до семантической сегментации. Это позволяет значительно сократить время обучения и требуемый объем размеченных данных.

Тем не менее, трансферное обучение имеет свои ограничения. Различия между исходной и целевой задачами, а также "засорение доменом", могут негативно повлиять на производительность моделей. Важно аккуратно выбирать предобученные модели и настраивать их параметры под конкретную задачу.

С развитием технологий трансферное обучение продолжает демонстрировать свою эффективность. Применение генеративных методов, таких как генеративные состязательные сети (GAN)[3], для генерации дополнительных данных и улучшения трансфера знаний предоставляет новые перспективы для применения метода.

Одним из успешных примеров применения трансферного обучения является работа над алгоритмами детекции объектов. Модели, предварительно обученные на больших наборах данных, могут быть адаптированы для детекции конкретных объектов в новых сценах.

Трансферное обучение становится неотъемлемой частью разработки алгоритмов компьютерного зрения. Преимущества использования переобученных моделей и общих закономерностей между задачами делают этот метод мощным инструментом для быстрого и эффективного решения задач в области компьютерного зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трансферное обучение нейросетей [Электронный ресурс] - URL: <https://neiroseti.tech/interesnoe/transfernnoe-obucheniya-v-nejronnyh-setyah/>
2. Предобученные модели [Электронный ресурс] - URL: <https://robotdrems.cc/blog/115-predobuchennye-modeli>
3. Генеративные состязательные сети [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/articles/726254/>

Fedotov I.S.

4th year student of NArFU

Northern (Arctic) Federal University

(Archangelsk, Russia)

TRANSFER LEARNING IN COMPUTER VISION: APPLICATIONS AND PERSPECTIVES

***Abstract:** the article examines the application of transfer learning in the field of computer vision. Transfer learning is a method that allows you to use the knowledge gained in one task to improve the results in another task. The article analyzes the key principles of transfer training, its advantages and limitations. Successful examples of its application in computer vision are considered. The article helps to understand how transfer learning can make the development of computer vision algorithms more efficient and faster.*

***Keywords:** transfer learning, computer vision, deep learning, pre-trained models.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 691

Лукиянов М.Е.

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

Терехова О.П.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

**СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ
В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ**

Аннотация: особенности применения платформ, использующие технологий информационного моделирования при осуществлении строительного контроля, ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Цифровые инструменты и программное обеспечение для осуществления строительного контроля и ведения исполнительной документации в строительстве, в том числе в электронном виде.

Ключевые слова: технологии информационного моделирования, строительный контроль, исполнительная документация, программное обеспечение.

Современное программное обеспечение позволяет автоматизировать основные или ключевые этапы строительства, связанные с инженерно-технической документацией.

Цель данного программного обеспечения:

1. Выстроить безбумажный документооборот с государственными надзорными органами, заказчиком, проектировщиком и другими участниками строительного производства в режиме онлайн.

2. Ускорить процессы согласования, выставления и устранения замечаний от надзорных органов.

3. Сделать процессы обмена информацией на единой платформе, а также обеспечить прозрачность документооборота с возможностью просмотра истории изменения документа.

4. Контролировать необходимое качество и объём инженерно-технической документации, а также дисциплину на всех уровнях. Такие системы содержат в себе множество модулей таких как проектно-изыскательские работы, инженерно-техническая документация, строительный контроль.

Функциональные возможности системы:

1. Создание замечаний в режиме онлайн.

2. Создание инспекций по строительному контролю.

3. Связь между модулями «ПИР» и «ИТД» и другими с возможностями выбора требуемой документации.

4. Уведомления о просрочках.

5. Выгрузка отчетов и архивов документации.

6. Возможность работы офлайн с дальнейшей загрузкой документов.

7. Формирование предписаний и подписание ЭЦП.

8. Работа с мобильного приложения.

Такой функционал позволяет строительному контролю использовать актуальную проектную и техническую документацию, выполнять проверку работ в дистанционном режиме и формировать предписания и замечания

с отображением статусов и уведомлений о проделанной работе, прикрепление фотографий и отчетов, а также анализировать ситуацию по объекту в целом. Примером таких систем является платформа Eхon, она объединяет всех участников строительного процесса и закрывает основные потребности ведения и согласовывания документации выполненных работ, что позволяет выстроить эффективное управление строительными проектами. Модули отвечают за свой раздел и взаимодействуют между собой, на пример модуль ПИР проектно-изыскательских работ представляет собой раздел с наполнением необходимой рабочей и проектной документацией с согласованием и выпуском в производство работ подрядчику. Проектировщик загружает документацию по разделам в отведенные папки и направляется на согласование в соответствии с маршрутом, предусмотренным в проекте.

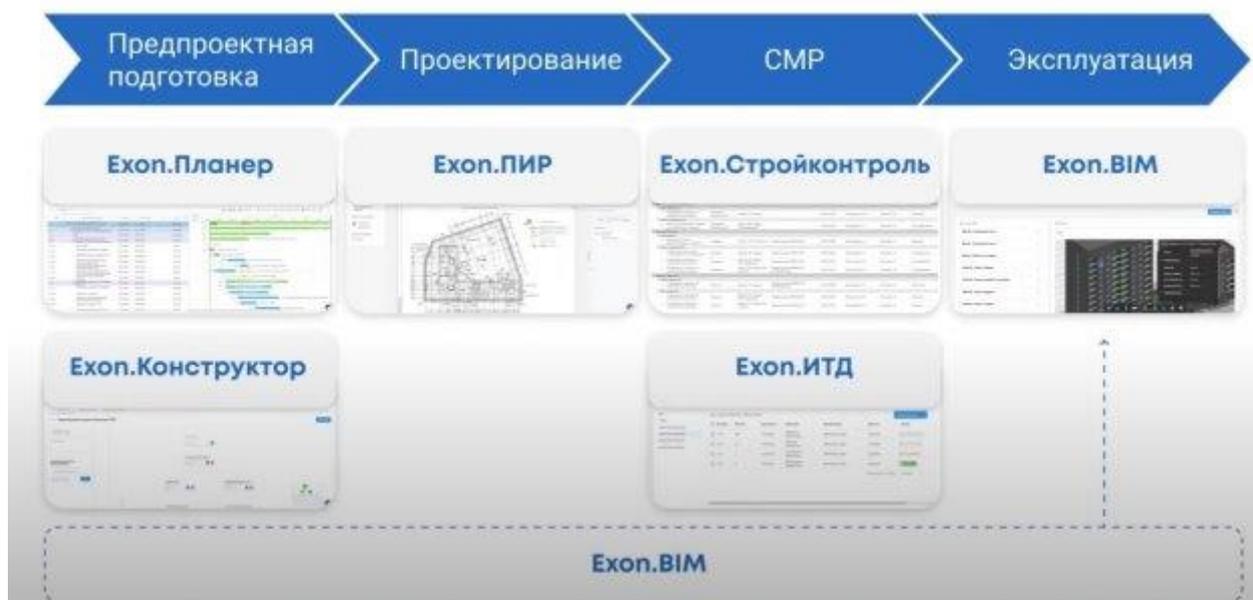


Рис. 1. Схематическое изображение работы платформы

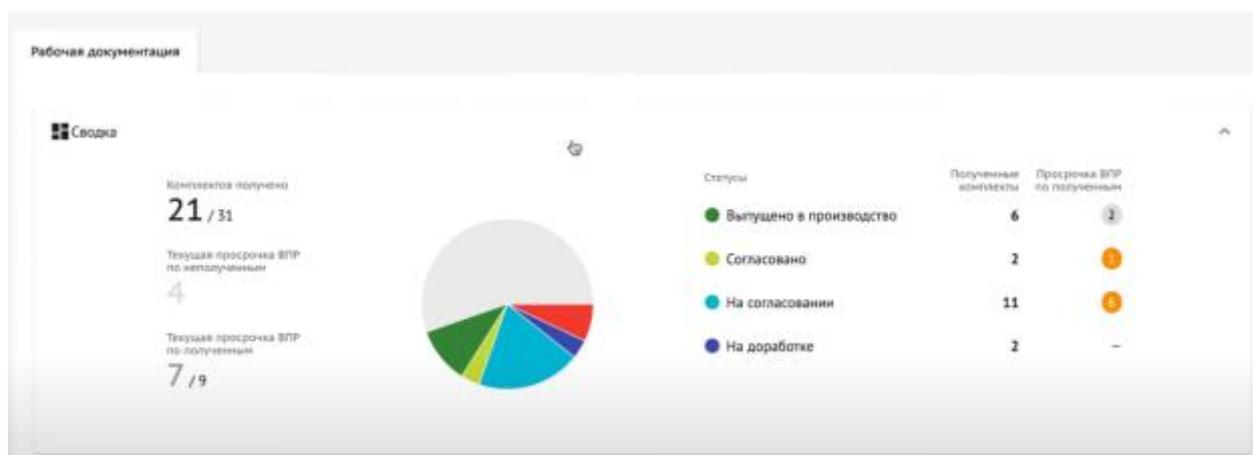


Рис. 2. Общий вид модуля проектно-изыскательских работ

Специалисты ответственные за проверку формируют перечень замечаний к документу в табличном или графическом виде, а также отслеживают историю изменений документа. Модуль строительного контроля позволяет организовать работу с замечаниями и инспекциями, а также обеспечить хранение всех файлов.

Номер	Дата	Автор	Объект строит	Описание	Вид	Локация	Статус
111	18.08.2021	Иван Деметриев	Жилой дом, Фонвизинская, д. 52	Вести ремонтные работы поверностей н/б конструкций без согласованного регламента по ремонту. Просмотреть ремонтные работы в ППР. Материал согласовать в журнале авторского надзора.	Монтажные работы	н/б конструкции	К устранению
110	18.08.2021	Иван Деметриев	Жилой дом, Фонвизинская, д. 52	Вести ремонтные работы поверностей н/б конструкций без согласованного регламента по ремонту. Просмотреть ремонтные работы в ППР. Материал согласовать в журнале авторского надзора.	Монтажные работы	н/б конструкции	Закрыто
109	18.08.2021	Дмитрий Курьянов	Жилой дом, Фонвизинская, д. 52	Требуется ревизия системы водопитания	водопитание	контур водопитания	Закрыто
108	18.08.2021	Дмитрий Курьянов	Жилой дом, Фонвизинская, д. 52	Восстановить поврежденный участок забора котлована	Крепление котлована	в осях 56/106-нГ	Закрыто
107	18.08.2021	Дмитрий Курьянов	Жилой дом, Миласинская, д. 100	Внести гидроконтрольную мембрану Logisbase U 5L, проницаемая мембрана Sbarlat	устройство гидроизоляции	фундамент	Закрыто
106	18.08.2021	Дмитрий Курьянов	Жилой дом, Фонвизинская, д. 52	Восстановить поврежденный участок забора котлована	Крепление котлована	в осях 56/106-нГ	Удалено
105	18.08.2021	Дмитрий Курьянов	Жилой дом, Итсаинская, д. 68	Восстановить ограждение территории	Ограждение территории	периметр	К устранению

Рис. 3. Общий вид модуля строительного контроля

На каждое из замечаний назначается ответственный, сроки устранения, прикладывается фотоподтверждение нарушений, локализация на чертеже или BIM-модели и дополнительные атрибуты, так же возможен просмотр истории изменений, автоматического оформления предписаний и экспорта замечаний. Модуль позволяет организовать вызовы на сдачу работы и фиксировать плановые обходы, инспекции могут содержать замечаний или положительные

результаты осмотра. Модуль исполнительно-технической документации предназначен для формирования, согласования и подписания исполнительной документации в ходе реализации работ по проекту.

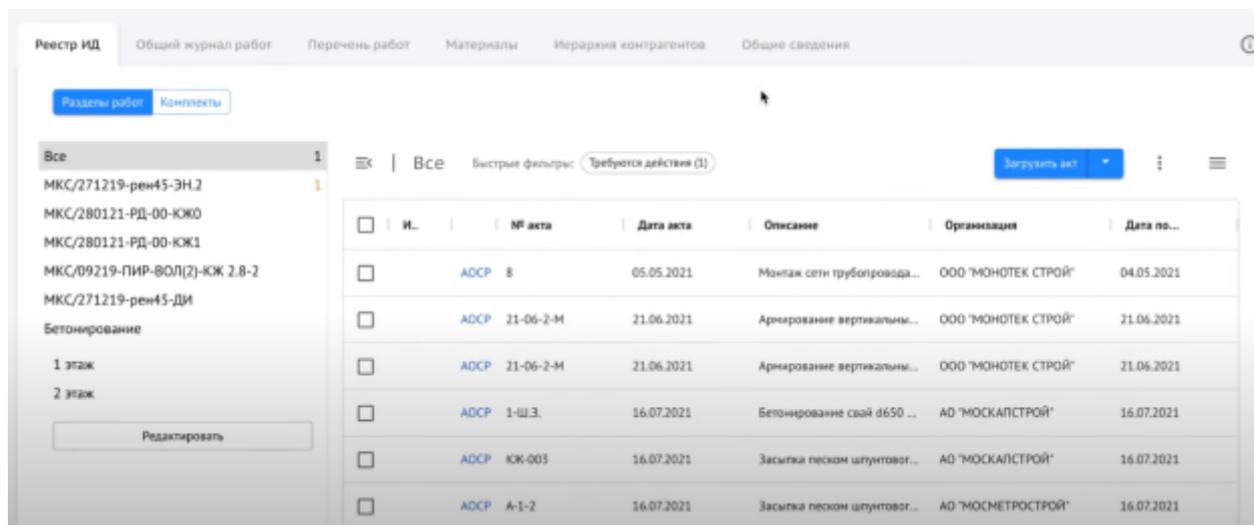


Рис. 4. Общий вид модуля исполнительно-технической документации

В ходе выполнения строительно-монтажных работ исполнители вносят информацию в журнал входного контроля материалов, указывают перечень выполняемых работ, прикладывают исполнительные схемы и прочие приложения. Далее формируют акты, которые отправляют на согласование и предписания всем необходимым участникам. Вся информация хранится в реестре с возможностью собирать информацию в акты, в модуле есть инструмент проверки актов и комплектов исполнительной документации с возможностью просмотра всех приложений, возможность сравнения версии данных по истории и участникам процесса.

Преимущества использования платформ для автоматизации и управления строительными процессами:

1. Структурированное хранение документации.
2. Быстрая передача задач специалистам и прозрачность работ.
3. Экономия на затратах в виде полной автоматизации процессов, простое формирование, проверка, редактирование и согласование сокращает время на доработку документации.

4. Единая система, в которой находятся проектная организация, строительная организация, заказчик и служба строительного контроля.

5. Электронная подпись, онлайн проверка документации с возможностью согласования.

6. Контроль в реальном времени.

7. Цифровизация типовых задач, электронное ведение журналов и заполнение актов (общий журнал работ, АОСР и т.д.).

Недостатки использования платформ для автоматизации и управления строительных процессов:

1. Стоимость, она определяется индивидуально по составу и количеству подключаемых модулей.

2. Высокие требования к знаниям программ облачного сервиса.

3. Сложность перехода от бумажного документооборота к электронному, возможно потребуются дополнительные затраты времени и средств на технику, цифровые печати и т.д.

4. Не каждая подрядная фирма готова к полной прозрачности в документообороте и полной отчетности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гинзбург А.В. Системы автоматизации проектирования в строительстве.— М., 2014.—С. 3–12.
2. Грищенко Е. Н., Стрекозова Л.В. Теоретические аспекты анализа и оценки организационно-технологических рисков в строительстве// Инновационная наука. 2016. № 5–1 (17). С. 1013.
3. Пенкина Е.Г. Информационные системы управления строительными проектами // Вестник МГСУ—2009.— № 2.—С. 203–206.
4. Черняев В.В. Проблемы внедрение инновационных технологий в строительство// Инновационная наука. 2017. № 2–1. С. 245–247
5. Autodesk BIM 360. — Текст: электронный // Autodesk BIM 360: [сайт]. — URL: <https://www.autodesk.com/products/bim-360/overview> (дата обращения: 02.05.2023).

6. Балашов А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. – М.: Издательство Юрай, 2013. — 383 с.

Lukiyanov M.E.

Student of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics
Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Terekhova O.P.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics of the
Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

**MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES FOR QUALITY
MANAGEMENT OF CONSTRUCTION AND RECONSTRUCTION**

***Abstract:** features of the use of platforms using information modeling technologies in the implementation of construction control, maintenance of executive documentation during construction, reconstruction, capital repairs of capital construction facilities. Digital tools and software for the implementation of construction control and maintenance of executive documentation in construction, including in electronic form.*

***Keywords:** information modeling technologies, construction control, executive documentation, software.*

УДК 691

Михайлов А.А.

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

Терехова О.П.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПОТОКОВ

***Аннотация:** повышение эффективности исследований в области организации строительства требует разработки детерминированной модели поточной организации работ. Цель исследования математическая постановка задачи моделирования поточной организации строительных работ. Объект исследования параметры детерминированной математической модели поточной организации работ, выполняемых в заданный промежуток времени (смену) в выделенной части строительного объема сооружения.*

***Ключевые слова:** моделирование, технологический поток, поточная организация работ на стройплощадке, частный фронт, комплекс технологических процессов, частный фронт возводимого сооружения, математическое моделирование строительного и технологического потока, изменение строительной готовности сооружения, векторный потенциал технологического потока, уравнение векторного потенциала технологического потока.*

Основной задачей проектирования строительного потока является определение таких его параметров, которые с учетом рациональной технологии и организации работ обеспечивают выполнение работ в заданные сроки.

Проектирование потока осуществляется на основе данных об объемно-планировочных и конструктивных решениях объектов, которые будут возводиться с использованием поточного метода. При этом все расчеты должны базироваться на реальном количестве ресурсов, которые могут быть выделены соответствующими строительными организациями для выполнения объемов работ по потоку.

Проектирование строительных потоков проводится в такой последовательности:

- выявляются объекты однородные или близкие между собой по объемно-планировочным решениям, а также по технологии их возведения, которые планируется строить поточным методом;

- процесс возведения зданий расчленяется на отдельные составные работы с учетом однообразия технологии их выполнения;

- устанавливается целесообразная последовательность выполнения работ и соединения их в общий совокупный процесс. Именно расчленение и синхронизация работ позволяет достичь непрерывности производства - одного из принципов поточности;

- отдельные виды работ закрепляются за отдельными исполнителями, и устанавливается последовательность перехода бригад рабочих с захватки на захватку;

- рассчитываются основные параметры потока с учетом обеспечения необходимой последовательности работ;

- определяется рациональная последовательность перехода бригад и ведущих строительных машин с объекта на объект (с захватки на захватку).

На строительной площадке, при возведении здания, организация поточного строительства осуществляется следующим образом:

весь фронт работ при возведении здания разбивается на несколько участков-захваток с примерно одинаковыми объёмами и трудоёмкостью работ;

разбив сложный строительный процесс на простые процессы, необходимо поручить их выполнение отдельным бригадам или звеньям;

бригады (звенья) равномерно передвигаются по фронту работ, выполняют работу и переходят с одной захватки на другую;

первая бригада все время начинает технологический процесс, последняя завершает.

Таким образом, работы одновременно выполняются на нескольких захватках, а объект на каждой захватке находится в различной стадии готовности.

Моделирование функционирования строительных потоков

Поточное строительство осуществляется с целью повышения экономической эффективности капитального строительства. Проектирование строительства заключается в определении технологической и организационной последовательности

1. выполнения и взаимодействия
2. специализированных потоков.

Специализированный поток состоит из совокупности частных потоков, технологически взаимосвязанных между собой и развивающихся по общей схеме на одних и тех же захватках, объединенных общей строительной продукцией.

Специализированный поток представляет собой совокупность средств труда, работников производства, затрачиваемых в операции исходных строительных материальных ресурсов и выпускаемой в операции строительной продукции, необходимых для выполнения по крайней мере одной технологической операции. Специализированные потоки выполняются комплексными или специализированными бригадами и комплектами машин (производственными звеньями) с целью равномерного и качественного выпуска

готовой продукции. Функционирование строительного потока определяется последовательностью во времени технологических и вспомогательных операций. Структура этой - последовательности представляющая собой график производства работ организационно управляема через принятие решений о порядке и длительности операций. На реализацию управленческих решений оказывают влияние ограничения, к которым относятся ограничения общей длительности процесса и продолжительность отдельных операций, необходимость наладок и переналадок оборудования, проведения его ремонта. Наиболее значимыми являются ограничения, связанные с тем, что для выполнения операции необходимы материальные ресурсы - чтобы затратить какое-нибудь количество продукта, необходимо его иметь.

Построение моделей операций является основополагающим в описании системы в целом. Любая технологическая операция характеризуется:

- а) совокупностью исполнителей и средств труда, необходимых для ее выполнения (производственные звенья);
- б) продолжительностью операции и;
- в) значением технологического управления V .

Управление V остается неизменным в течение операции, но в момент начала операции может выбираться из области допустимых значений V ($v \in V$), т.е. V - вектор, а V - ограниченная замкнутая область в пространстве соответствующей размерности. Объемы затрат и выпуска в операции являются функциями управления V и длительности t и обозначаются

соответственно через $f_{\sim}(i, V)$, $f_{+}(i, V)$. Эти

функции также векторные, их размерность совпадает с количеством затрачиваемых и выпускаемых в операции материальных ресурсов.

Таким образом, общее математическое описание операции сводится к заданию

функций $f_{\sim}(i, V)$, $f_{+}(i, V)$, области V и

указанию состава осуществляющего операцию производственного звена.

В системе потоков все операции считаются фиксированными с постоянной интенсивностью, для которых

$$/ (и, V) = a (V)и ,$$

где $a (V)$ и $a+ (V)$ - интенсивность затрат и выпуска соответственно.

Строительство как потоковая система воспринимается через закупки строительных материалов и организацию их поставки на строительные объекты. Транспортно -технологический процесс, состоящий из операций погрузки, разгрузки, транспортировки грузов, является неотъемлемой составной частью строительного производства. Основная цель системы транспортно - технологического обслуживания - непрерывное обеспечение материальными ресурсами строительных потоков с минимально возможными затратами. Система транспортно - технологического обслуживания представляет собой совокупность предприятий строительной индустрии, комплектующих, транспортных и строительных организаций.

Системообразующим компонентом транспортно - технологической системы являются потоки материальных ресурсов в виде разнообразных строительных материалов, изделий и конструкций, начиная от подготовки и погрузки материалов и изделий на складах поставщиков и кончая подачей их на рабочее место строительных бригад.

Транспортно-технологический процесс численно описывается количеством и типом транспортных средств, их грузоподъемностью и грузовместимостью, продолжительностью использования, номенклатурой доставляемых строительных материалов, изделий, полуфабрикатов и конструкций, материальными затратами на доставку и хранение единицы продукта в единицу времени, объемами и сроками поставки.

Главными признаками поточного производства согласно считают следующее:

1. выполняется большое количество однородных и однотипных работ;
2. однородные процессы выполняют последовательно друг за другом;

3. оборудование и рабочие места, участвующие в производственном процессе, расположены в порядке последовательности движения строительных материалов при изготовлении строительной продукции;

4. за каждым рабочим местом закрепляется одна или несколько однородных операций, характеризующаяся постоянным составом исполнителей, орудий производства, материалов и деталей.

5. процесс производства совершается непрерывно;

6. предметы труда передаются с одного места на другое немедленно после окончания операции.

Указанный набор признаков определяет поточно-массовое производство в строительстве.

Качественно структура производственной системы может быть представлена как результат объединения производственных звеньев (специализированных потоков), связанных между собой через звенья хранения. Специализированные строительные потоки, потребляющие исходные материальные ресурсы связаны со звеньями хранения и производства с помощью транспортно-технологического процесса.

Функционирование производственной системы может быть математически описано как процесс изменения состояния строительных потоков (переходов с одной операции на другую) и процесс изменения состояния складов (организация доставки материальных ресурсов).

Состояние системы в произвольный момент времени должно характеризоваться не только количеством материалов на складе, но и фазой выполняемой операции. Переход на новую операцию при незакончившейся старой приводит к тому, что в этом периоде затраты производятся, а выпуск исчезает. Это не всегда допустимо по технологическим возможностям. Учитывая особенности реального производства, при математическом моделировании принимается условие непрерывности единичных операций. Переход на новую операцию допускается только после окончания периода старой.

Функционирование системы строительных потоков не предопределено ее внутренним состоянием, а зависит от принимаемых управленческих решений.

Общая задача оперативного управления строительными потоками состоит в текущей корректировке хода производства на основе поступающей информации о его состоянии.

Строительное производство, связанное с возведением любого объекта подразделяют по производственному признаку на периоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев А. В. Календарное планирование при проектировании организации работ/ Л., Стройиздат, 1991.
2. Афанасьев А. В. Параллельно-поточная организация работ/ Л., Стройиздат, 1991
3. Сироткин, Н.А. Теоретические основы управления строительным производством: уч.пособие / Н.А. Сироткин, С.Э. Ольховиков. - М. - Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 141 с.
4. Демиденко, О.В. Основы управления строительным потоком/ О. В. Демиденко // Омский научный вестник. - 2013. - № 1(115). - С. 68-71.
5. Гусаков, А.А. Организационно-технологическая надежность строительного производства (в условиях автоматизированных систем проектирования) / А.А. Гусаков. - М.: Стройиздат, 1974. - 252 с.
6. Sychev, S. Sharipova D. Monitoring and Logistics of Erection of Prefabricated Modular Buildings. Indian Journal of Science and Technology. 2015, no 8(29). pp. 1-6.
7. Ротачев, А.Г. Основы теории и практики управления строительством: уч.пособие / А.Г. Ротачев, Н.А. Сироткин. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016.
8. Демиденко, О.В. Экономико-математическая модель транспортно-технологического процесса в строительстве / О.В. Демиденко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2013. - №4(14).
9. Первозванский, А.А. Математические модели в управлении производством / А.А. Первозванский. - М.: Наука. 1995.
10. Бутовский И.Н. и др. Совершенствование конструктивных решений теплозащиты стен зданий / Бутовский И.Н., Худошина О.В.: Обзорная информация / ВНИИТПИ. М., 1990

Mikhailov A.A.

Student of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics
Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Terekhova O.P.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics of
Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

**DESIGN SOLUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF
THE ORGANIZATION OF CONSTRUCTION FLOWS**

***Abstract:** improving the efficiency of research in the field of construction organization requires the development of a deterministic model of the flow organization of work. The purpose of the study is the mathematical formulation of the problem of modeling the flow organization of construction works. The object of the study is the parameters of a deterministic mathematical model of the flow organization of work performed in a given period of time (shift) in a selected part of the construction volume of the structure.*

***Keywords:** modeling, technological flow, in-line organization of work on construction site, private front, complex of technological processes, private front of construction under construction, mathematical modeling of construction & technological flow, change in construction readiness of the structure, vector potential of technological flow, equation of vector potential of technological flow.*

УДК 691

Харитонов А.В.

студент (магистратуры) промышленное и гражданское строительство:
технологии и организация строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

Терехова О.П.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
строительных технологий, геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: повышение энергоэффективности зданий и сооружений является одним из самых важных аспектов в процессе строительства. Анализ способов повышения энергоэффективности позволяет найти пути ускорения строительства за счет сокращения сроков и ресурсов. В статье будет рассмотрено несколько аспектов влияния ресурсозатрат на ход и сроки строительства, а также способы повышения эффективности строительства.

Ключевые слова: энергоэффективность, строительство, технологии, ресурсы.

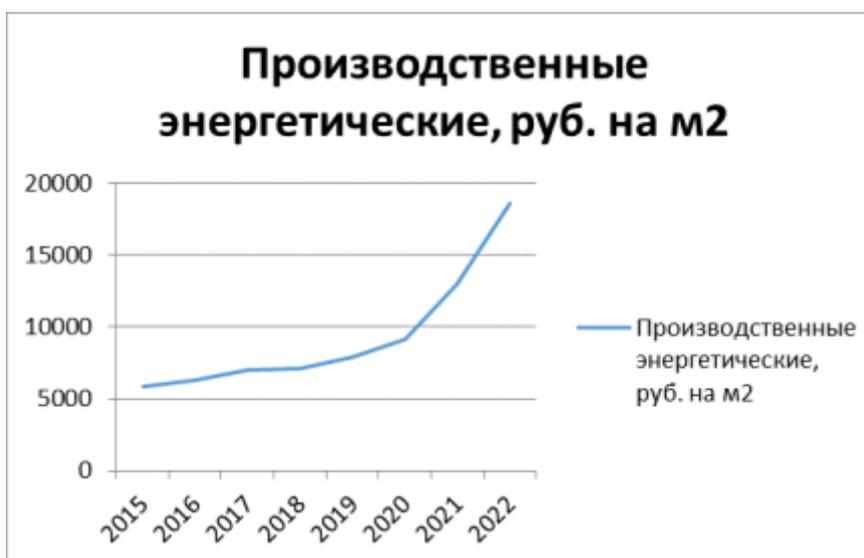
Целью данной статьи является анализ, систематизация и качественная оценка применения конкретных решений в области формирования энергоэффективного технологического процесса при возведении здания и сооружений. В данной статье следует не только оценить наиболее эффективные методы формирования энергоэффективности, но и произвести

количественную оценку тех или иных решений. В завершении данной статьи следует сделать вывод о наиболее перспективных решениях, показатели которых будут наиболее высокими, с точки зрения соотношения экономической составляющей к трудоемкости и сложности применения.

Строительство, как отрасль производственной деятельности является наиболее сложной, энергетически затратной и специфичной деятельности человечества. На протяжении веков те или иные технологические процессы модернизировались, улучшались, формировались новые, детально продуманные технологии. Так как строительное производство является одним из наиболее сложных, в процессе проведения осуществляется большое потребление различного рода ресурсов. К таким ресурсам относят материально-технические ресурсы, эксплуатационные, энергетические ресурсы, трудовые и интеллектуальные.

По данным исследований, проведенных экономическим агентством «Промстройинформ», доля энергетических затрат на строительство зданий и сооружений возрастает с каждым годом. Ниже, на рисунках приведены графики роста затрат, различного рода ресурсов строительного производства, за последние 8 лет.





Таким образом, возникает острая необходимость в формировании особых технологических решений проведения ремонтно-строительных работ в области энергоэффективности. Рассмотрим отдельные решения в области энергосбережения на период производства строительного-монтажных работ.

1. Энергоэффективный электропрогрев бетона в зимний период года.

Метод термоса. Суть метода заключается в сохранении и использовании теплоты бетонной смеси, а также теплоты химической реакции гидратации цемента. Для сохранения температурного режима применяют утепленную опалубку, с использованием энергоэффективных утеплителей. Также, в бетонную смесь добавляют противоморозные добавки.

Метод прогрева бетона. Суть данного метода заключается не только в формировании энергоэффективного теплового контура вокруг конструкции, но и применении греющих кабелей в системе в виде электродов.

Таблица 1. Анализ вариантов бетонирования в зимний период.

№	Наименование метода	Ресурсные затраты		Трудозатраты на монтаж, чел.см/м ³	Стоимость монтажных работ, руб/м ³	Общая стоимость, руб/м ³
		На эл. энергию, р/м ³	Стоимость материалов и изделий, р/м ³			
1	Метод термоса	Прогрев не осуществляется	Опалубка – 19800 Добавки – 4800	7,4	2139	26739
2	Метод электродного прогрева бетона	59,7	Опалубка – 19800 Кабель – 2480	19,5	5636	27916
2	Использование термоактивной опалубки	38,4	Опалубка – 21443	7,9	2283	23726

Таким образом, можно сделать вывод о эффективности использования метода термоактивной опалубки как наиболее энергоэффективной, также, значимым плюсом данной опалубки является простота монтажа и устройства, что при использовании в больших объемах дополнительно сказывается на сроках строительства.

2. Использование энергоэффективных источников тепла для временных зданий и сооружений. Для обогрева бытовых помещений применяются источники тепла на электрической энергии. Чаще всего, на строительных площадках применяют электрические тепловентиляторы, конвекторы и инфракрасные обогреватели. Данные приборы обогрева имеют очень низкий коэффициент полезного действия (далее КПД). Суть данных приборов заключается в постоянной отдаче электрической энергии на высоких нагрузках, тем самым электрическая энергия расходуется в постоянном режиме, вне зависимости от температуры воздуха помещений.

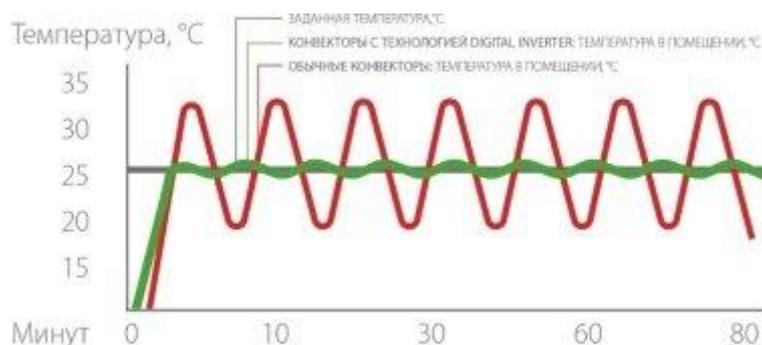


Рис. 1. Сравнение потребной мощности конвекторов и инвертеров.

Таким образом, можно сделать вывод о рациональности применения инвертерных конвекторов при обогреве инвентарных зданий и сооружений даже с учетом их первоначальной покупки. В ходе долгого срока использования, данные конвекторы будут показывать еще более лучший КПД, за счет естественного удорожания тарифов и долгого срока эксплуатации. Решения энергоэффективности включают замену стандартных конвекторов на инвертерные, что позволяет обеспечивать должную температуру и микроклимат помещений в комплексе с наименьшими затратами электрической энергии.

3. Использование для наружного освещения светодиодные энергосберегающие лампы

Так как строительство зданий и сооружений зачастую ведется в 2 смены, в темное время суток требуется формирование должного уровня освещенности рабочих мест на строительной площадке. Обычно, для освещения использовались устаревшие прожектора, с лампами накаливания высокой мощности. Данные прожектора являются чрезвычайно потребными с точки зрения электрозатрат.

Таблица 2. Сравнение 3 вариантов осветительных приборов

Наименование прибора	Цена прибора, руб	Тип прожектора	Срок использования, дн	Мощность кВт	Кол-во часов в смену	Световой поток, Лм	Тариф, р/(кВт/ч)	Стоимость эл. энергии, р	Стоимость общая, р
Но-500 E-40 220V	3800	Накаливания	365	0,5	5	1900	4,5	4107	7907
ARIZONA 30 IP66	7426	Светодиодный	365	0,03	5	3000	4,5	247	7673
FL 30 IP66	6988	Светодиодный	365	0,03	5	2400	4,5	247	7235

Выгода при использовании светодиодных энергосберегающих, энергоэффективных современных осветительных приборов заключается не только в минимизации затрат электроэнергии, но также в формировании более яркого светового пучка, что позволяет использовать на 10 % меньшее количество прожекторов на строительной площадке, что также оказывает благоприятный экономический эффект.

4. Использование усовершенствованных энергоэффективных трансформаторов на строительной площадке

Наиболее нагруженным электрическим прибором, пропускаемым весь поток электрической энергии для нужд строительства является строительный трансформатор. Суть данного прибора — трансформация, выпрямление, улучшение и передача электрической энергии до потребителей на площадке строительства. Энергоэффективность трансформаторных подстанций подразумевает основной показатель КПД, сформированный конструкцией агрегата, его электрическим цепям и сопротивлением данных электрических цепей, на которых происходит потеря электрической энергии.

5. Использование солнечных панелей в составе инвентарных зданий и сооружений.

Данный вид энергоэффективных решений является инновационным. Солнечные батареи и панели с каждым годом становятся более актуальными и

популярными. Связано это, прежде всего с улучшением показателя доступности данного решения. Стоимость солнечных панелей снижается из года в год.

6. Использование датчиков протечки и учета расхода воды на строительной площадке

В ходе организации бытовой и производственной деятельности на строительной площадке производится подключение к существующим линиям водоснабжения микрорайона или населенного пункта. От прокладываемых сетей и их конструктивного состава зависит общий расход водных ресурсов для обслуживания строительной площадки. Так как строительное производство является механизированным и сложным процессом в ходе работ зачастую возникают порывы и повреждения сетей водоснабжения, пробой и свищи, в следствии чего происходит потеря водных ресурсов до момента обнаружения и отключения. В следствии данной задержки происходят значительные потери водных ресурсов.

Эти и еще многие способы сокращения трудозатрат и повышение энергоэффективности строительства помогают возводить здания и сооружения в более короткий период.

В настоящее время, разработки в области строительства и применения энергоэффективных технологий являются не только теоретическими выкладками, гипотезами и предположениями, но и находят свое практическое применение. Данный сектор строительства является наиболее перспективным, в свете ужесточения общемировых и государственных требований экологичности. Концепция минимизации ресурсозатрат все больше находит своего потребителя. Строительство, как любой производственный процесс главным образом ориентирована на экономическую составляющую, стоимость энергоресурсов с каждым годом возрастает, тем самым уменьшая маржинальность производства, либо возлагая дополнительные издержки на конечного потребителя. Безусловно, данные решения энергетической эффективности все еще находятся в зачатке, строительный кластер достаточно

осторожно внедряет в свое производство те или иные решения. Связано это, прежде всего, с большими материальными затратами на покупку, монтаж и отладку энергоэффективных технологий на «старте», что создает значительные сроки окупаемости и приводит к отказу от данных решений в пользу стандартных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абакаров, А. Ш., Сушков Ю. А. Программная система поддержки принятия решений «MPRIORITY 1.0» [Электронный ресурс] // Сайт «Программные системы поддержки принятия оптимальных решений». <http://tomakechoice.com/paper/mpriority.pdf>, (дата обращения: 01.03.2023).
2. Блази, В. Справочник проектировщика. Строительная физика. — М.: «Техносфера», 2005. — 536 с. <https://djvu.online/file/xksc4K3IoKDzp>, (дата обращения: 04.03.2023).
3. Горшенина, О. В. Новая философия: малоэтажная Россия [Электронный ресурс] // Журнал «Бюджет», май 2021 г. <http://bujet.ru/article/77711.php>, (дата обращения: 14.03.2023).
4. Дом мечты. Спецвыпуск. [Электронный ресурс] // Журнал «Деловой квадрат». 2011. № 8.: <http://www.d-kvadrat.ru/dk/info/15591.html>, (дата обращения: 15.03.2023).
5. Зильберов, Р. Д. Разработка предложений по повышению энергоэффективности многоквартирных жилых домов массовой застройки [Электронный ресурс] / Р. Д. Зильберов, И. Ю. Зильберова, К. С. Петров // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», 2012. — № 4 <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4ply2012> (дата обращения: 17.03.2023).
6. Зильберов, Р. Д. Общие принципы существующих стратегий реконструкции жилищного фонда, построенного по проектам первых массовых

серий [Электронный ресурс] / Р. Д. Зильберов, И. Ю. Зильберова

Kharitonov A.V.

Student of the industrial and civil engineering:
technologies and organization of construction

Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Terekhova O.P.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics of
Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF RECONSTRUCTION
OF BUILDINGS & STRUCTURES WITH THE USE
OF ENERGY-SAVING CONSTRUCTION TECHNOLOGIES**

***Abstract:** improving the energy efficiency of buildings and structures is one of the most important aspects in the construction process. Analysis of ways to improve energy efficiency allows you to find ways to accelerate construction by reducing time and resources. The article will consider several aspects of the impact of resource costs on the progress and timing of construction, as well as ways to improve the efficiency of construction.*

***Keywords:** energy efficiency, construction, technologies, resources.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 903.02

Annadurdyeva A.S.

Lecturer of the Department of Nanotechnologies and Material Science

Oguz Han Engineering and Technology University of Turkmenistan

(Ashgabat, Turkmenistan)

IMPORTANCE OF MAKING BIOCERAMIC FROM OSTRICH EGGSHELL

***Abstract:** this article discusses the features of the development of technologies in the production of ceramics from the shell of an ostrich egg. Methods and strategies for the production of ceramics, their history and properties are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, ceramics, production.*

Ostrich egg shell pottery is an ancient art form that originated in Africa. The first evidence of its existence dates back to the Neolithic period, about 10 thousand years ago.

Ostriches are native to Africa and Asia, and their eggs were an important food source for ancient people. The shell of ostrich eggs is very strong and durable, so it was used for various purposes, including making dishes, jewelry and musical instruments.

Ostrich egg shells have several advantages over other materials used to make pottery. It is stronger and more durable than clay and can be easily worked. In addition, it has a natural sheen that can be enhanced by polishing.

The technology for making ceramics from the shell of ostrich eggs is not complicated. First, the shell is cleaned of the remnants of protein and yolk, and then it

is ground to a powder. The resulting powder is mixed with water and other additives such as clay, sand and pigments. The mixture is then molded and fired in a kiln.

Ostrich egg shell ceramics have unique properties. It is very strong and durable and can be used to store food and drinks. In addition, it has a beautiful appearance and can be used to make decorative items.

Today, ostrich egg shell pottery is a popular art form in Africa. It is used to make dishes, jewelry, musical instruments and other products.

Here are some examples of ostrich egg shell ceramics:

1. Dishes: bowls, plates, mugs, jugs, vases
2. Jewelry: beads, bracelets, necklaces, earrings
3. Musical instruments: drums, flutes, pipes
4. Decorative items: figurines, figurines, paintings

Ostrich egg shell pottery is a unique and beautiful art form that has a long history. It is an important heritage of the African peoples and continues to develop until now.

The technology for making ceramics from ostrich egg shells consists of the following steps:

1. Shell preparation. First, the shell is cleaned of the remnants of protein and yolk. To do this, it can be washed with warm water or held in a weak solution of soda. Then the shell must be crushed to a powder state. To do this, you can use a grater, blender or mortar.

2. Preparation of the mixture. Water and other additives are added to the crushed shell, depending on the desired properties of the ceramic. Clay, sand and pigments are usually added. Clay gives the ceramic product strength and flexibility, sand - hardness and impact resistance, pigments - color.

3. Molding. The resulting mixture is molded into the desired shape. To do this, you can use various tools, such as a potter's wheel, molds or just your hands.

4. Drying. After molding, the ceramic product must be dried. This can be done in air or in a special drying oven.

5. Roasting. Firing is the process during which ceramics harden and become strong. Roasting is carried out in a furnace at a temperature of 800 to 1200 degrees Celsius.

6. Polishing. After firing, the ceramic product can be polished. This gives it a beautiful shine and smoothness.

It should be noted that the technology for making ceramics from ostrich egg shells may vary depending on the region and the specific master.

Ostrich egg shell ceramics have a number of useful properties. They:

- Strong and durable. The shell of ostrich eggs is very strong and can withstand heavy loads. This makes it an ideal material for the manufacture of dishes and other products that are used in everyday life.

- Environmentally friendly. The shell of ostrich eggs is a natural material that does not contain harmful substances. This makes it safe for use in the food industry and at home.

- Non-toxic. Ostrich egg shell ceramics do not emit any harmful substances, even when heated. This makes it safe to use for food and beverage storage.

Aesthetically attractive. Ostrich egg shell pottery has a beautiful appearance and can be used to make decorative items.

In addition, ostrich egg shell ceramics have antibacterial properties. This is due to the fact that the shell contains a natural antibiotic - lysine. Lysine inhibits the growth of bacteria and mold, making ostrich eggshell ceramics hygienic and safe for use in the food industry.

Here are some examples of how the beneficial properties of ostrich eggshell pottery can be used:

Ceramic dishes made from ostrich egg shells will not crack or break even if dropped. It also does not absorb odors and does not release harmful substances into food.

Ornaments made from ostrich eggshell ceramics do not contain harmful substances and do not cause allergies. They are also safe for children.

Musical instruments made from scorus egg ceramics have a beautiful sound and are durable.

Ostrich egg shell pottery is a unique and useful material that has a long history and continues to evolve to this day.

REFERENCES:

1. Акунова, Л.Ф. Технология производства и декорирование художественных керамических изделий [Текст]/Л.Ф. Акунова, В.А. Крапивина. - М., 1983.
2. Андреева О.С. Комодные игрушки для любования [Текст]/ О.С. Андреева И. К. Бежина. - М., 2000.
3. Барадулин В.А., Подсобные художественные промыслы России. [Текст]/ В. А. Барадулин, В. Т. Сидоренко - М.,1982.
4. Бусева-Давыдова И.Л. Древнерусское жилище [Текст] / И. Л. Бусева-Давыдова. - М., 1996.
5. Габриэль Г. С. Керамика в интерьере [Текст]/ Г. С. Габриэль ,С. А. Симулин. - М., 1985.

Annadurdyeva A.S.

Oguz Han Engineering and Technology University Of Turkmenistan
(Ashgabat, Turkmenistan)

IMPORTANCE OF MAKING BIOCERAMIC FROM OSTRICH EGGSHELL

Abstract: this article discusses the features of the development of technologies in the production of ceramics from the shell of an ostrich egg. Methods and strategies for the production of ceramics, their history and properties are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords: analysis, method, research, ceramics, production.

УДК 658.78

Арланова А.А.

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Гараева М.

студент кафедры «Цифровая экономика»,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашгабад, Туркменистан)

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АГРОБИЗНЕСА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современного сельского хозяйства и его цифровая трансформация. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития технологий в сельском хозяйстве. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современного агробизнеса.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, технологии, сельское хозяйство.

Цифровая трансформация сельского хозяйства — это процесс внедрения цифровых технологий в сельскохозяйственный сектор. Она включает в себя использование таких технологий, как Интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (ИИ), большие данные, робототехника и др., для улучшения эффективности, производительности и устойчивости сельского хозяйства.

Цифровая трансформация сельского хозяйства имеет ряд преимуществ, включая:

- **Повышение эффективности.** Цифровые технологии могут помочь фермерам автоматизировать задачи, такие как управление поливом, кормлением животных и сбор урожая. Это может повысить эффективность сельского хозяйства и снизить затраты.

- **Повышение производительности.** Цифровые технологии могут помочь фермерам повысить урожайность и продуктивность скота. Это может привести к увеличению производства сельскохозяйственной продукции и повышению доходов фермеров.

- **Улучшение устойчивости.** Цифровые технологии могут помочь фермерам повысить устойчивость их хозяйств к таким факторам, как изменение климата, засуха и другие экстремальные погодные явления.

Цифровая трансформация сельского хозяйства является важным трендом в сельском хозяйстве. Она имеет потенциал для преобразования отрасли и создания более устойчивого и продуктивного сельского хозяйства.

Вот некоторые конкретные примеры того, как цифровая трансформация сельского хозяйства может быть использована:

- **Использование датчиков и сенсоров для мониторинга состояния почвы, растений и животных.** Это позволяет фермерам принимать более обоснованные решения о поливе, внесении удобрений и лечении заболеваний.

- **Использование роботов для выполнения таких задач, как посадка, сбор урожая и уход за животными.** Это может помочь фермерам повысить эффективность и снизить затраты.

- **Использование искусственного интеллекта для анализа больших данных, таких как данные о погоде, урожайности и ценах на сельскохозяйственную продукцию.** Это может помочь фермерам принимать более обоснованные решения о планировании производства и продаж.

Цифровая трансформация сельского хозяйства все еще находится на ранней стадии развития, но она быстро развивается. По мере развития цифровых технологий они будут играть все более важную роль в сельском хозяйстве.

Вот некоторые конкретные примеры цифровизации сельского хозяйства:

- Использование датчиков и сенсоров для мониторинга состояния почвы, растений и животных. Это позволяет фермерам принимать более обоснованные решения о поливе, внесении удобрений и лечении заболеваний.
- Использование роботов для выполнения таких задач, как посадка, сбор урожая и уход за животными. Это может помочь фермерам повысить эффективность и снизить затраты.
- Использование искусственного интеллекта для анализа больших данных, таких как данные о погоде, урожайности и ценах на сельскохозяйственную продукцию. Это может помочь фермерам принимать более обоснованные решения о планировании производства и продаж.

Вот несколько конкретных примеров того, как эти технологии используются в сельском хозяйстве:

- Датчики и сенсоры. Фермеры используют датчики и сенсоры для мониторинга состояния почвы, растений и животных. Например, датчики влажности почвы могут помочь фермерам определить, когда необходимо поливать растения, а датчики температуры воздуха могут помочь фермерам определить, когда необходимо вносить удобрения.
- Роботы. Фермеры используют роботы для выполнения таких задач, как посадка, сбор урожая и уход за животными. Например, роботы-сеялки могут высаживать семена с высокой точностью, а роботы-сборщики урожая могут собирать урожай с минимальными потерями.
- Искусственный интеллект. Фермеры используют искусственный интеллект для анализа больших данных, таких как данные о погоде, урожайности и ценах на сельскохозяйственную продукцию. Например, ИИ может использоваться для прогнозирования урожайности, определения оптимальных сроков посадки и сбора урожая, и прогнозирования цен на сельскохозяйственную продукцию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Косников С.Н., Завьялова Т.В., Литош С.М. Актуальные аспекты цифровизации сельского хозяйства // Управленческий учет. - 2022. - №5-2. - С. 518-525.
2. Смирнов А.С. Повышение эффективности отрасли растениеводства в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства // Научный журнал молодых ученых. - 2022. - №3 (28). - С. 134-139.
3. Чеккуева Л.К. Преимущества и недостатки цифровизации сельского хозяйства // КАНТ. - 2019. - №4(33). -
4. Как цифровизация снижает затраты в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.vedomosti.ru/management/blogs/2020/07/06/834067-tsifrovizatsiya-snizhaet> С. 108-112.

Arlanova A.A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Garayeva M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FEATURES OF DIGITAL TRANSFORMATION OF AGRIBUSINESS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern agriculture and its digital transformation. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of technology development in agriculture has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern agribusiness.*

***Keywords:** analysis, method, research, technologies, agriculture.*